

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Хлебодаровская школа Волновахского муниципального округа»
Донецкой Народной Республики**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол № 1

от «27» августа 2025 г.

Руководитель ШМО

аша О.В. Шестакова

СОГЛАСОВАНО

зам. директора

Е.И.Близнюк

Е.И.Близнюк

« » августа 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора ГБОУ

«Хлебодаровская школа
Волновахского м.о»

Е.В.Усик

Приказ № 36-08

от «27» августа 2025г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Библиотека для детей »

начального общего образования

для 2-4 класса

Рабочую программу составила:

Педагог – библиотекарь

Мирошниченко Ирина Витальевна

2025-2026 учебный год

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Библиотека для детей» (далее - программа) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО; приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 286); примерной основной образовательной программой начального общего образования; и примерной программой воспитания.

Актуальность программы внеурочной деятельности обусловлена важностью формирования ценностного отношения младших школьников к библиотеке, книге и чтению. Для современной системы российского образования весьма важной является идея интеграции обучения и воспитания, взаимосвязи учебной работы обучающихся и их внеурочной деятельности. Именно интеграция в значительной степени повышает успешность формирования такой нравственной ценности, как чтение.

Также внеурочная деятельность обладает некоторыми преимуществами по сравнению с учебной, так как имеет большие возможности для организации различных видов деятельности, позволяя использовать в оптимальном сочетании традиционные и инновационные формы и методы работы.

Программа построена таким образом, чтобы в процессе воспитания и привития интереса к чтению осуществлялось комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и творческую сферы ребенка. Программа способствует реализации личностных, метапредметных и предметных требований ФГОС НОО и ФОП НОО.

Одним из главных изобретений человечества является книга. Ни для кого не секрет, что сегодня все больше детей вырастает, так и не полюбив книгу. Чаще всего дети читают хрестоматии, комиксы, журналы для наклеек, смотрят видеофильмы, кино, играют в компьютерные игры, а художественная книга остается для них не реализованным источником знаний. В последние годы в программы обучения младших школьников все увереннее входит литература как предмет эстетического цикла. Но читательская деятельность не исчерпывается только школьным литературным образованием. На формирование читательских умений, навыков, интересов влияет семья, средства массовой информации, межличностное общение. Практика показывает, что возможности школьной библиотеки в этом смысле велики. Уроки в библиотеке способствуют развитию личности ребенка. Они помогают ориентироваться в мире детских книг.

Внеурочная воспитательная работа обладает некоторыми преимуществами по сравнению с учебной, так как имеет большие возможности для организации различных видов деятельности, позволяя использовать в оптимальном сочетании традиционные и инновационные формы и методы работы.

Данная программа предназначена для обучающихся начальной школы и рассчитана на первый и второй год обучения. В ней на базе основных

принципов педагогики сотворчества была реализована концепция развития творческих способностей ребенка в процессе читательской деятельности.

Занятия с детьми проводятся два раза в неделю. Каждое занятие включает работу по формированию читательских умений и расширению читательского кругозора ребенка. Кроме того, у детей формируется нравственные знания и чувства: любовь, сопереживание, жалость и др. Быстрая утомляемость младших школьников – характерная особенность данного возраста. Этим обуславливается необходимость использования на занятиях стихов, песен, загадок игровых моментов. Это снимает эмоциональное и физическое напряжение, повышает интерес к изучаемому материалу. Для того чтобы занятия были интересны и не утомляли детей, предусмотрены разные виды деятельности: игровая, творческая, исследовательская, проектная.

Активизации деятельности младших школьников способствует разнообразие форм и методов работы: коллективные творческие дела, выставки, конкурсы, викторины, праздники, устные журналы, встречи с интересными людьми. Успех работы по данной программе в значительной степени зависит от умелого использования средств воздействия на эмоциональную сферу школьников произведений классиков русской и зарубежной литературы, гениальных творений композиторов и живописцев. Эмоциональная привлекательность, пленительность, четкость, красочность, эстетичность – вот необходимые условия проведения занятий с младшими школьниками.

Усвоение систематического, точно очерченного программой круга знаний, умений и навыков, необходимых учащимся младших классов для проявления читательской самостоятельности, а также формирования мотивов обращения к детским книгам и потребности в самостоятельном чтении предполагают наличие в распоряжении учителя специального учебного материала.

Отбор детской литературы для чтения и форм проведения мероприятий производился по следующим критериям:

- все литературные произведения должны отвечать программным требованиям литературного чтения для детей школьного младшего возраста;
- все используемые произведения изучались на уроках литературного чтения, внеклассного чтения и в процессе организации самостоятельного чтения;
- мероприятие должно вызывать положительный эмоциональный настрой и проводиться в интересной для учащихся форме;
- к данному мероприятию готовится заранее не только учитель, но и обучающиеся, и их родители;

Данная рабочая программа внеурочной деятельности «Библиотека для детей» предназначена для обучающихся начальной школы, рассчитана на 1 год и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Возраст детей в реализации данной программы: 7-9 лет.

Одним из главных изобретений человечества является книга. Ни для кого не секрет, что сегодня все больше детей вырастает, так и не полюбив книгу. Чаще всего дети читают хрестоматии, комиксы, журналы для наклеек, смотрят видеофильмы, кино, играют в компьютерные игры, а художественная книга остается для них не реализованным источником знаний. Усилий воздействие книги как средства познания окружающего мира, источника знаний и эмоциональных впечатлений, развивать познавательный интерес младших школьников – задача уроков классного, а особенно внеклассного чтения. Эти занятия способствуют развитию личности ребенка. Они помогают ориентироваться в мире детских книг.

Новизна программы внеклассных мероприятий по литературному чтению «Библиотека для детей» состоит в решении проблемы организации внеурочного чтения. Она составлена с учетом интересов детей к произведениям, которые входят в сокровищницу детской литературы и литературы для детей и обеспечивает чтение произведений различных по содержанию и тематике.

Она построена таким образом, чтобы в процессе воспитания и привития интереса к чтению осуществлялось комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы ребенка.

Внеурочная воспитательная работа обладает некоторыми преимуществами по сравнению с учебной, так как организуется на добровольных началах и имеет большие возможности для организации различных видов деятельности, позволяя использовать в оптимальном сочетании традиционные и инновационные формы и методы работы.

Активное использование методов стимулирования детского художественного творчества - сочинительства, коллективного обсуждения сочинений, инсценирования, - стало особенностью программы.

Программа разработана для учащихся 2-4 классов, рассчитана на 68 часов. В зависимости от условий и возможностей учебного заведения библиотекарь может корректировать количество часов и вносить изменение в содержание предлагаемых тем. Срок реализации программы 1 год.

Актуальность

Книга - это звено, связывающее нас с прошлым и будущим. Книга - это путь к познанию вещей и явлений. Книга - это путь к открытию мира людей, добра и зла, достижений и заблуждений, силы и слабости, покорности и борьбы, равнодушия и непримиримости. Открывая этот мир, впитывая опыт поколений, ребёнок развивает свой мир и чувства, вырабатывает убеждения, познаёт, оценивает и воспитывает самого себя. Так как в последнее время дети стали читать совсем мало, необходимо пробудить в них интерес к художественному слову.

Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности

Цель: приобщение детей к книге, воспитание читательской активности.

Задачи:

- формировать устойчивый интерес к чтению художественной литературы, сознательному включению чтения в собственную досуговую деятельность;
- планировать и корректировать свою программу чтения;
- участвовать в мероприятиях, содействующих повышению интереса к литературе, чтению, книжной культуре, творчеству, вовлекать в этот процесс своих сверстников;
- овладевать современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов;
- овладевать умением поиска и критической оценкой информации.

Принципы отбора произведений детской литературы:

- соответствие возрасту детей младшего школьного возраста, доступность литературных произведений для чтения младшими школьниками;
- обеспечение возможности творческой интерпретации литературных произведений.

Особенности организации курса внеурочной деятельности

Программа «Библиотека для детей» рассчитана на год изучения – 68 часов– для обучающихся 2–4 классов .

В программе курса определены планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные), которые предполагается получить в результате его организации. Выше изложено, что их содержание соотносится с федеральной образовательной программой начального общего образования, в том числе примерной программы воспитания. Педагог может вносить коррективы в содержание курса и тематическое планирование с учетом объема знаний, обучающихся и уровня сформированности литературно-творческих умений. Количество часов на предложенные темы также может быть скорректировано педагогом.

Программа построена таким образом, чтобы в процессе воспитания и привития интереса к чтению осуществлялось комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы ребенка.

Все, что дети узнают в процессе внеурочной деятельности, не подлежит оценке: отметки за внеурочные занятия младшие школьники не получают. Вместе с тем педагог осуществляет рефлексивную деятельность, которая позволяет уточнить, скорректировать, изменить методику проведения занятий в том случае, если педагог замечает, что дети не проявляют заинтересованности и активности. Критерием эффективности программы можно считать:

- систематическое посещение библиотеки и чтение художественной литературы;
- участие обучающихся в массовых мероприятиях;
- бережное отношение к учебному фонду и фонду художественной литературы;

- помощь обучающихся в работе библиотеки.
- Пробудить и сформировать у обучающихся интерес к детским книгам, желание их читать, развивать способность думать над книгой, развивать стремление самостоятельно сосредоточить своё внимание на книге, чтобы проникнуть в её содержание.
- Учить различать различные жанры художественной литературы и фольклора, формирование потребности и мотива чтения;
- Овладение начальными умениями и навыками чтения детей семи лет; логикой развития литературного процесса от устного народного творчества к письменным формам; актуальным уровнем эстетического и нравственного развития детей шести лет.
- Научить свободно, ориентироваться в книгах, формировать у ребёнка индивидуальный опыт самостоятельного чтения.

«Библиотека для детей» имеет познавательно-практическую направленность и преследует решение следующих основных задач: овладение умением понимать прочитанное, затрагивает проблемы духовно-нравственного воспитания учащихся, учит различать добро и зло, ценить дружбу и самому быть верным товарищем, воспитывает любовь к Родине, родному краю. Всё это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать язык.

Задачи программы:

Образовательные

- расширение кругозора детей через чтение книг различных жанров разнообразных по содержанию и тематике;
- обогащение нравственно–эстетического опыта ребенка;
- формирование активного читателя, владеющего прочными навыками чтения;
- формирование познавательного интереса и любви к чтению, развитие интереса к творчеству писателей;

Развивающая

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное; учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения;

Воспитательные

- обогащать чувственный опыт ребенка, его реальное представление об окружающем мире и природе;
- ввести детей через литературу в мир человеческих отношений и нравственных ценностей.

Прогнозируемый результат реализации программы.

1. Проявление интереса к книге, расширение читательского кругозора.
2. Умение работать с книгой.

3. Умение работать с текстом.

4. Заинтересованность и активное участие родителей по развитию познавательных способностей у своих детей.

5. Оптимальное повышение техники чтения.

Диагностические средства.

Эффективность реализации программы отслеживается по результатам следующих показателей:

1. Проверка техники чтения.

2. Проверка читательского кругозора.

3. Анкетирование по выявлению мотивации чтения (в конце 2, 3 классов)

Проверка читательских умений во 2-4 классе.

В работе с книгой обучающиеся должны уметь:

- Использовать в ответе о книге ее справочный аппарат: информацию с обложки и титульных листов, из предисловий, послесловий, аннотаций;

- Определять примерное содержание книги по иллюстрациям и заголовкам после просмотра оглавления;

- Пользоваться сносками и примечаниями книги;

- Отвечать на типовые вопросы о книге;

- Составить рассказ о книге в целом после рассматривания;

- выбирать источник чтения самостоятельно - по силам и интересам;

характеризовать книгу в целом;

- сопоставлять содержание текста и иллюстраций, замечать оригинальную форму книги;

- представить прочитанную дома книгу, порекомендовать ее другим читателям.

В работе с текстом нужны умения,

- готовиться к восприятию нового произведения;

эмоционально и аналитически воспринимать читаемое;

составить рассказ о герое произведения;

кратко передать события (сюжет);

самостоятельно готовиться к выразительному чтению текста.

Проверка читательского кругозора

Проверка читательского кругозора второклассников, как правило, обнаруживает знание авторов, жанров и тем детского чтения во всем их многообразии.

Во 2-4 классе проверить читательский кругозор учеников учитель может с помощью следующих вопросов и заданий:

Что мы узнаем о книге с ее обложки?

Что мы узнаем о книге с титульного листа?

Назови писателей - авторов сказок

Скажи, каких поэтов ты знаешь.

Кто пишет рассказы? Назови фамилии писателей.

О чем мы читали в последнее время? (Темы чтения.)

Какие жанры произведений народного творчества мы знаем? Приведи примеры.

Какие жанры произведений детской литературы мы знаем? Приведи примеры.

Чем отличаются стихи от прозы?

О чем вы любите читать?

Что отличает произведения народного творчества и литературы?

Что вы читали о приключениях и путешествиях? о чудесах и волшебстве? о временах года? о детях? о взрослых? о труде? и т.д. по всем темам чтения

Какие книги вы выбрали для чтения в последнее время?

Запишите названия книг, прочитанных в последнее время.

Назовите фамилии отечественных поэтов.

Назовите авторов и заглавия прочитанных сказок

Какие басни вы знаете?

Кто из писателей пишет о природе?

Назовите авторов зарубежной литературы.

Назовите известные вам жанры произведений.

Назовите любимые темы чтения.

Проверка техники чтения проводится в соответствии с программой по предмету на уроках чтения.

Дидактические принципы отбора детской литературы:

Доступность;

Введение в мир большой литературы;

Знакомство с широким кругом детских книг;

Знакомство с классиками детской литературы;

Гуманитарное развитие младших школьников

Методы обучения:

- Эвристическая беседа;

- Исследование;

- Проблемно-поисковые задания;

- Наблюдение;

- Индивидуальные задания.

Содержание курса обеспечивает преемственность с программным материалом, с включением новых произведений художественной литературы различной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «БИБЛИОТЕКА ДЛЯ ДЕТЕЙ»»

Личностные результаты

гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным и другим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;

- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;

- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;

- неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

Метапредметные результаты

Универсальные учебные познавательные действия: для решения предложенных учебных задач использовать интеллектуальные операции (сравнение, анализ, классификацию), оценивать ситуации нравственного и безнравственного поведения, приводить примеры событий, фактов, демонстрирующих отношение человека к окружающему миру, проявление нравственно-этических качеств. Работать с информацией, представленной в текстовом, иллюстративном, графическом виде.

Универсальные учебные коммуникативные действия: проявлять активность в диалогах, дискуссиях, высказывать свое мнение по поводу обсуждаемых проблем; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; создавать устные и письменные высказывания, небольшие тексты (описание, рассуждение); проявлять желание готовить небольшие публичные выступления.

Универсальные учебные регулятивные действия: признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение. Принимать участие в планировании действий и операций по решению учебной задачи, оценивать свое участие в общей беседе (дискуссии, учебном диалоге).

Предметные результаты

- понимать ценность чтения и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития;

- демонстрировать интерес и положительную мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

- понимать содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;

- умение ориентироваться в библиотеке (работа с открытым библиотечным фондом);

- умение определять примерное содержание незнакомой книги по элементам книги отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;

- умение пользоваться справочными источниками для получения дополнительной информации;

- выбирать книги для самостоятельного чтения, рассказывать о прочитанной книге.

1. Проявление интереса к книге, расширение читательского кругозора.
2. Умение работать с книгой.
3. Умение работать с текстом.
4. Заинтересованность и активное участие родителей по развитию познавательных способностей у своих детей.
5. Оптимальное повышение техники чтения.
6. Выработать у учащихся привычку, а затем потребность самостоятельно, и осмысленно выбирать детские книги.
7. Воспитание у детей сознания чёткого восприятия мира людей и природы.
8. Умение воспринимать во взаимосвязи произведения фольклора и авторской литературы, получать эстетическое удовольствие от текстов, представляющих разные типы повествования: прозу, поэзию, драму.

Результаты развития универсальных учебных действий в ходе освоения чтения в 2- 4 классах

Коммуникативные УУД:

- 1) слушание чтения (рассказа) учителя, фиксирование его темы, ключевых слов;
- 2) подготовка устных рассказов (о литературных героях, о личных впечатлениях по следам прочитанного);
- 3) инсценирование и драматизация;
- 4) устное словесное рисование;
- 5) творческий пересказ текста от лица разных героев-персонажей;
- 6) сочинение по личным впечатлениям (2–3 кл.) и по прочитанному (3 кл.);
- 7) интервью с писателем;
- 8) письмо авторам учебника и др.

Познавательные УУД

Развитие читательских умений обеспечивает технология формирования типа правильной читательской деятельности (продуктивного чтения).

- этап 1 (работа с текстом до чтения, на основе заглавия, фамилии автора, ключевых слов, иллюстрации) – обеспечивает развитие механизма прогнозирования и приёмов просмотрового и ознакомительного чтения;

- этап 2 (работа с текстом во время чтения) – обеспечивает интерпретацию текста учениками как результат изучающего чтения;
- этап 3 (после чтения) – это развитие умений рефлексивного чтения в ходе выполнения творческих заданий.

Регулятивные УУД

- 1) на составление плана (план текста, план устного рассказа, план сочинения);
- 2) на проведение самопроверки; редактирования текста.
- 3) нахождение в текста прямых и скрытых авторских вопросов;
- 4) прогнозирование ответов;
- 5) самопроверку по тексту.

Личностные УУД

- 1) на интерпретацию текста;
- 2) высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией;
- 3) анализ характеров и поступков героев;
- 4) формулирование концептуальной информации текста (в чём мудрость этой сказки? для чего писатель решил рассказать своим читателям эту историю?) и т.д.

Литература для обучающихся.

Азбука в загадках: книжка-раскраска – М.: ООО «Канц-Эксмо»; Наталис, 2004.

Праздник букваря: стихотворения и рассказы /Предисл. А. Усачева. – М.: ООО «Издательство Артель». -2004

Сапгир Г.В. Азбука в считалках и скороговорках. – М.: Планета детства. – 2001

Как звучат слова: развивающая раскраска. ОАО «Радуга». – Киров. -2003

Синицына Е.И. Сказки для игры и развития. – М.: Лист Нью: Вече: КАРО. 2002

Дитрих А.К. Почемучка: Детское справочное бюро: для совместного чтения родителей с детьми – М.: ООО «Издательство Астрель»: - 2002

Сухих И. Г. Литературные викторины для маленьких читателей. – М.: Айрис – Пресс: Рольф.» 2001

Цыбульник В.И. Золотой карнавал сказок – М.: ООО «Издательство АСТ» Донецк: Сталкер. 2001

Волшебный ручеек: хрестоматия для учащихся 1-4 классов. /Сост.Н. В. Смолякова. – М.: ЗАО «БАО – ПРЕСС». 2002

Времена года: Стихи. /Сост. Т. Носенко. – М. ООО «АСТ-ПРЕСС КНИНГА» 2003

Песенка друзей: Хрестоматия для детей от 5 до 8 лет. /Сост. Е. Кожедуб. – М.: ОЛМА – ПРЕСС Эклибрис, 2002

Сказки, песни, загадки, стихотворения /С. Маршак. – М.: Детская литература , 1984

Русские народные сказки. /Сост. В.П. Аникин. – М.: Просвещение, 1992

Светлый мир. Произведения русских писателей. / Сост. Е.А. Копытова. Ижевск. 1998

Тематическое планирование (разновозрастная группа 2-4 классы, 68ч.)

№	Тема	Кол-во часов
Что я читал летом? (1ч)		
1	Ваши любимые рассказы. Сочинение о лете	1
В мире книг (1ч)		
2	«Такие разные книги». Правила работы с книгой.	1
Преданья старины глубокой (4ч)		
3	Былины, сказы, легенды. Сказители, былинщики.	1
4	«Василиса Микулишна и Ставр Годинович». «Садко». Былины.	1
5	Читальный зал: культура самостоятельной работы с выбранной книгой.	1
6	Летописи. Рукописные книги. Первопечатник Иван Фёдоров.	1
Библиотеки (4ч)		
7	Домашняя библиотека, классная библиотека, школьная библиотека. Правила поведения в библиотеке.	1
8	Система библиотечного обслуживания: запись в библиотеку, абонемент и читальный зал. Культура читателя.	1
9	Библиотечные каталоги и правила пользования ими. Каталогная карточка.	1
10	Игра «Я – библиотекарь».	1
Сказки народные и литературные (4ч)		
11	Волшебные сказки (народные и литературные).	1
12	Книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина» и сборник народных сказок «На острове Буяне».	1
13	Русская народная сказка «Дочь-семилетка», А. Платонов «Умная внучка».	1
14	Конкурс-кроссворд.	1
Сказки русских писателей (3ч)		
15	П. Бажов. «Хрупкая веточка». Сказы.	1
16	Э. Шим. «Рассказы». «Сказки».	1
17	Т. Крюкова. «Хрустальный ключ». Повесть – сказка.	1
Сказки зарубежных писателей (4ч)		
18	Братья Гримм. «Чудо – птица». Сказки.	1
19	Ш. Перро. «Волшебные сказки».	1
20	Д. Родари. «Пёстрые сказки».	1
21	Читальный зал: культура самостоятельной работы с выбранной книгой.	1
Если вы вежливы...(3ч)		
22	С. Маршак. «Урок вежливости».	1
23	Б. Заходер. «Очень вежливый индюк».	1

24	И. Пивоварова. «Вежливый ослик».	1
Газеты и журналы для детей(4ч)		
25	Библиотечный урок «Детская периодика».	1
26	Детские газеты и журналы. История создания журнала «Мурзилка».	1
27	Выставка «Мой любимый детский журнал».	1
28	Электронные периодические издания: «Детская газета», журнал «Антошка» и др.	1
«Наша родина – Россия» (5 ч)		
29	«Как ты хороша, Родина моя!» Сборник стихов.	1
30	М. Пришвин. «Кладовая солнца».	1
31	С. Романовский. «Родина». Рассказы.	1
32	Г. Юдин. «Птица Сирин и всадник на белом коне».	1
33	Стихи о Родине, о детях.	1
Книги о родной природе(5ч)		
34	Родные поэты. Книги-сборники стихотворений Ф. Тютчева, А. Майкова, А. Фета, Н. Некрасова.	1
35	С.Аксаков. «Рассказы о родной природе».	1
36	Ф.Абрамов. «Где лето с зимой встречаются». Рассказы о родной природе.	1
37	Читальный зал: культура самостоятельной работы с выбранной книгой.	1
38	«Времена года. Стихи и рассказы о природе». Загадки.	1
Жизнь наша на добрые дела (3ч)		
39	Ю. Мориц. «Разговаривали вещи».	1
40	Х. Андерсен. «Пятеро из одного стручка». «Ель».	1
41	Е. Клюев. «Сказки простого карандаша».	1
Защитникам Отечества посвящается (5ч)		
42	Библиотечный урок «Книги о защитниках Отечества».	1
43	Книга А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове».	1
44	Книги о детях войны. Л.Воронкова «Девочка из города».	1
45	Книга-сборник Л. Пантелеева «Новенькая».	1
46	В. Богомолов «Вечный огонь».	1
Дети – герои книг (4ч)		
47	Дети — герои книг. Типы книг.	1
48	Книги-сборники произведений о детях.	1
49	Литературная игра «Расскажи о героях детских книг — твоих сверстниках».	1
50	Практическая работа в библиотеке.	1
Животные – герои детской литературы (5ч)		
51	Ю. Дмитриев. «Соседи по планете». Домашние животные.	1
52	Н. Дурова. «Звери и птицы – жизнь моя». Повесть и рассказы.	1
53	Н. Сладков. «Покажите мне их!» Зоология для детей.	1

54	Художники-иллюстраторы книг о животных.	1
55	Книги-сборники произведений о животных. Каталог, каталожная карточка.	1
Научно – познавательная литература «Я познаю мир» (3ч)		
56	А. Дитрих. «Почемучка».	1
57	«Загадки и тайны» / сост. В. Малов.	1
58	М. Ильин «Чёрным по белому».	1
Я смогу !(3ч)		
59	Подари книге закладку.	1
60	Книжка-малышка своими руками	1
61	Книжкина больница	1
Фотоконкурс «Я читаю !» (2ч)		
62	Я и книга.	1
63	Я и сказочный герой	1
Писатели – юбиляры (3ч)		
64	Детские писатели.	1
65	Творчество писателей.	1
66	Рисунки на свободную тему.	1
Познавательная литература «Когда , зачем, почему?(2ч)		
67	Игра «Что узнали о книгах?»	1
68	М. Ильин «Сто тысяч почему?»	1
	Всего :	68

Календарно- тематическое планирование (разновозрастная группа 2-4 классы, 68ч,)

№	Дата		Тема	Кол-во часов
	План	Факт		
«Что я читал летом ?»(1ч)				
1	01.09		Ваши любимые рассказы. Сочинение о лете	1
«В мире книг» (1 ч)				
2	04.09		«Такие разные книги». Правила работы с книгой.	1
«Преданья старины глубокой» (4 ч)				
3	08.09		Былины, сказы, легенды. Сказители, былинщики.	1
4	11.09		«Василиса Микулишна и Ставр Годинович». «Садко». Былины.	1
5	15.09		Читальный зал: культура самостоятельной работы с выбранной книгой.	1
6	18.09		Летописи. Рукописные книги. Первопечатник Иван Фёдоров.	1
Библиотеки (4 ч)				
7	22.09		Домашняя библиотека, классная библиотека, школьная библиотека. Правила поведения в библиотеке.	1
8	25.09		Система библиотечного обслуживания: запись в библиотеку, абонемент и читальный зал. Культура читателя.	1
9	29.09		Библиотечные каталоги и правила пользования ими. Каталогная карточка.	1
10	02.10		Игра «Я – библиотекарь».	1
Сказки народные и литературные (4 ч)				
11	06.10		Волшебные сказки (народные и литературные).	1
12	09.10		Книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина» и сборник народных сказок «На острове Буяне».	1
13	13.10		Русская народная сказка «Дочь-семилетка», А. Платонов «Умная внучка».	1
14	16.10		Конкурс-кроссворд.	1
Сказки русских писателей (3 ч)				
15	20.10		П. Бажов. «Хрупкая веточка». Сказы.	1
16	23.10		Э. Шим. «Рассказы». «Сказки».	1
17	03.11		Т. Крюкова. «Хрустальный ключ». Повесть – сказка.	1
Сказки зарубежных писателей (4 ч)				
18	06.11		Братья Гримм. «Чудо – птица». Сказки.	1
19	10.11		Ш. Перро. «Волшебные сказки».	1
20	13.11		Д. Родари. «Пёстрые сказки».	1

21	17.11		Читальный зал: культура самостоятельной работы с выбранной книгой.	1
«Ежели вы вежливы...» (3 ч)				
22	20.11		С. Маршак. «Урок вежливости».	1
23	24.11		Б. Заходер. «Очень вежливый индюк».	1
24	27.11		И. Пивоварова. «Вежливый ослик».	1
Газеты и журналы для детей (4 ч)				
25	01.12		Библиотечный урок «Детская периодика».	1
26	04.12		Детские газеты и журналы. История создания журнала «Мурзилка».	1
27	08.12		Выставка «Мой любимый детский журнал».	1
28	11.12		Электронные периодические издания: «Детская газета», журнал «Антошка» и др.	1
«Наша родина – Россия» (5 ч)				
29	15.12		«Как ты хороша, Родина моя!» Сборник стихов.	1
30	18.12		М. Пришвин. «Кладовая солнца».	1
31	22.12		С. Романовский. «Родина». Рассказы.	1
32	25.12		Г. Юдин. «Птица Сири и всадник на белом коне».	1
33	29.12		Стихи о Родине, о детях.	1
Книги о родной природе (5 ч)				
34	12.01		Родные поэты. Книги-сборники стихотворений Ф. Тютчева, А. Майкова, А. Фета, Н. Некрасова.	1
35	15.01		С.Аксаков. «Рассказы о родной природе».	1
36	19.01		Ф.Абрамов. «Где лето с зимой встречаются». Рассказы о родной природе.	1
37	22.01		Читальный зал: культура самостоятельной работы с выбранной книгой.	1
38	26.01		«Времена года. Стихи и рассказы о природе». Загадки.	1
«Жизнь дана на добрые дела» (3 ч)				
39	29.01		Ю. Мориц. «Разговаривали вещи».	1
40	02.02		Х. Андерсен. «Пятеро из одного стручка». «Ель».	1
41	05.02		Е. Клюев. «Сказки простого карандаша».	1
Защитникам Отечества посвящается (5 ч)				
42	09.02		Библиотечный урок «Книги о защитниках Отечества».	1
43	12.02		Книга А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, о Мальчише- Кибальчише и его твёрдом слове».	1
44	23.02		Книги о детях войны. Л.Воронкова «Девочка из города».	1
45	26.02		Книга-сборник Л. Пантелеева «Новенькая».	1
46	02.03		В. Богомоллов «Вечный огонь».	1
Дети — герои книг (4 ч)				
47	05.03		Дети — герои книг. Типы книг.	1

48	12.03		Книги-сборники произведений о детях.	1
49	16.03		Литературная игра «Расскажи о героях детских книг — твоих сверстниках».	1
50	19.03		Практическая работа в библиотеке.	1
Животные — герои детской литературы (5 ч)				
51	23.03		Ю. Дмитриев. «Соседи по планете». Домашние животные.	1
52	26.03		Н. Дурова. «Звери и птицы – жизнь моя». Повесть и рассказы.	1
53	02.04		Н. Сладков. «Покажите мне их!» Зоология для детей.	1
54	06.04		Художники-иллюстраторы книг о животных.	1
55	09.04		Книги-сборники произведений о животных. Каталог, каталожная карточка.	1
Научно - познавательная литература «Я познаю мир» (3 ч)				
56	13.04		А. Дитрих. «Почемучка».	1
57	16.04		«Загадки и тайны» / сост. В. Малов.	1
58	20.04		М. Ильин «Чёрным по белому».	1
Я смогу!				
59	23.04		Подари книге закладку.	1
60	27.04		Книжка-малышка своими руками	1
61	30.04		Книжкина больница	1
Фотоконкурс «Я читаю!» 2 часа				
62	04.05		Я и книга.	1
63	07.05		Я и сказочный герой	1
Писатели – юбиляры. 3 часа				
64	11.05		Детские писатели.	1
65	14.05		Творчество писателей.	1
66	18.05		Рисунки на свободную тему.	1
Познавательная литература «Когда, зачем и почему?» (2 ч)				
67	21.05		Игра «Что узнали о книгах?»	1
68	25.05		М. Ильин «Сто тысяч почему?»	1
			Всего :	68

Прошито, пронумеровано и скреплено
печатью 19 (девятнадцать)

Листов

Врио директора ГБОУ «Хлебодаровская
школа Волновахского м.о»

 / Е.В.Усик

