

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Хлебодаровская школа Волновахского муниципального округа»
Донецкой Народной Республики**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол № 1

от «27» августа 2025 г.

Руководитель ШМО

О.В. Шестакова

СОГЛАСОВАНО

зам. директора

Е.И. Близнюк

«24» августа 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора ГБОУ

«Хлебодаровская школа
Волновахского м.о»

Е.В. Усик

Приказ № 36-09

от «29» августа 2025г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «Эрудит»

начального общего образования

для 3 класса

Рабочую программу составила:

учитель начальных классов

Близнюк Елена Ивановна

2025-2026 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Эрудит» для 3 класса разработана на основе Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения и требований к уровню подготовки обучающихся с учётом регионального компонента и особенностей школы, Программы воспитания ГБОУ «Хлебодаровская школа Волновахского м.о.»

Цели:

- развитие логического мышления, внимания, памяти, творческого воображения, наблюдательности, последовательности рассуждений и его доказательств;
- формирование ценностного отношения к знаниям, развитие любознательности, повышение познавательной мотивации, приобретение опыта социальной деятельности.

Задачи:

- расширение кругозора в различных областях элементарной математики;
- обучение правильному применению математической терминологии;
- развитие краткости речи;
- умелое использование символики;
- умение делать доступные выводы и обобщения; обосновывать свои мысли;
- создание условий для обогащения словарного запаса, для совершенствования общего языкового развития обучающегося;
- развитие смекалки, сообразительности, логического мышления; умения решать кроссворды, ребусы, головоломки;
- развитие словарного запаса в соответствии с возрастными особенностями обучающихся;
- создание условий для формирования навыков сотрудничества, оценки и самооценки.

Общая характеристика

Отличительной особенностью данного кружка является то, что он предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации, что способствует появлению у обучающихся желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, а также формированию умений работать в условиях поиска и развитию сообразительности, любознательности.

Программа предназначена для развития математических способностей обучающихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных

средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Данная программа вызывает интерес к предмету, способствует развитию математического кругозора, творческих способностей, привитию навыков самостоятельной работы, повышает качество общей математической подготовки обучающихся.

Курс «Эрудит» представляет собой комплекс специально разработанных развивающих занятий, нацеленных на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных обучающимися на уроках, привитие любви к родному языку и стремление к его изучению, а также создание условий для развития познавательных способностей школьников, а также их психических качеств: памяти, внимания, мышления, воображения, речи, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, коммуникабельности.

Ведущим принципом, лежащим в основе кружка, является занимательность. Каждое занятие строится на заданиях с игровыми элементами, играх, загадках, шифровках, кроссвордах, ребусах, грамматических сказках и стихах, что способствует поддержанию живого интереса к изучению предмета, лёгкому усвоению и запоминанию материала.

Содержание данного курса соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

В соответствии с учебным планом ГБОУ «Хлебодаровская школа Волновахского м.о.» на изучение программы курса «Эрудит» для 3 класса отводится 1 час в неделю (34 часа в год).

Содержание курса

Волшебная математика (7ч)

Игры с таблицей умножения
Закончи логический ряд
Измени фигуру («Танграм»)
Найди симметричные фигуры
Математический КВН
Математические фокусы.
«Брейн – ринг»

В царстве смекалки (11ч.)

«Что? Где? Когда?»
Блиц - турнир по решению задач

Игры со словами
Удивительный мир наук.
Удивительный мир наук.
Игра «Юный эколог».
Решение логических задач и задач-шуток.
«Мир, в котором мы живем».
«В мире цифр».
Числовые ребусы.
Геометрический калейдоскоп

Олимпиадные задания (6ч)

Львёнок
Русский медвежонок
Спасатели
Зелёная математика
Русский медвежонок
Русский медвежонок

Очень важную науку постигаем мы без скуки (10 ч)

«На загадочной волне» (Загадки – акrostихи, кроссворд).
Составление книжки-малышки.
Пословица не даром молвится.
Игра «Кто хочет стать миллионером?».
Загадки вокруг нас.
Графические задания «Рисуем по клеточкам», «Продолжи узор».
«Цветочная угадай-ка».
Сказки А.С. Пушкина («Узнай сказку», «Найди и продолжи закономерность», «Найди ошибки»)
Задания на развитие памяти, внимания.
Игры «Буквы перепутались», «Рисуем по клеточкам», «Глаз – фотограф».
«Буквы перепутались», «Рисуем по клеточкам», «Глаз – фотограф».
Проект - «Коллективная работа по организации классной выставки»
(лучшие загадки, ребусы, задачи повышенной трудности, задачи составленные детьми, взятые из жизни).

Планируемые результаты

Личностные результаты:

гражданско – патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение математики, отражающего историю и культуру страны;

- сопричастность к прошлому, настоящему, будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при выполнении заданий;
- уважительное отношение к национальному достоинству людей, их чувствам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно – этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- воспитание личности с активной гражданской позицией;
- развитие ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

духовно – нравственного воспитания:

- принятие базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- укрепление позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недоступных средств языка);
- стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе учебной деятельности, готовности оценить своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;

эстетического воспитания:

- проявление уважительного отношения и интереса к математике,
- формирование эстетического чувства – представления о прекрасном на занятиях математикой;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;
- осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;
- развитие познавательного интереса к знаниям, потребности в творческом труде, стремления применять знания на практике;
- формирование трудолюбия, коллективизма, взаимодействия, дисциплинированности, инициативности;

экологического воспитания:

- экологически целенаправленное отношение к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;
- способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;
- бережное отношение к природе, формируемое в процессе выполнения упражнений;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;

- познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;
- познавательные интересы, активность, инициативность, познавательный интерес к изучению математики, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определение и формулирование цели деятельности с помощью учителя;
- проговаривание последовательности действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию);
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентирование в своей системе знаний: отличие нового от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывание новых знаний: нахождение ответов на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- переработка полученной информации: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- переработка полученной информации: сравнение и группировка таких математических объектов, как чисел, числовых выражений, равенств, неравенств, плоских геометрических фигур;
- преобразование информации из одной формы в другую: составление математических рассказов и задач на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); нахождение и формулирование решения задач с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушание и понимание речи других;
- чтение и пересказ текста;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

- описывание признаков предмета и узнавание предметов по их признакам;
- выделение существенных признаков предмета;
- сравнение между собой предметов, явлений;
- обобщение, делать несложные выводы;
- определение последовательности событий;
- суждение о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявление функциональных отношений между понятиями;
- выявление закономерностей и проведение аналогии.

Предполагаемые результаты:

Занятия должны помочь учащимся:

- усвоить основные базовые знания по математике; её ключевые понятия;
- помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;
- формировать творческое мышление;
- способствовать улучшению качества решения задач различного уровня сложности учащимися; успешному выступлению на олимпиадах, играх, конкурсах.

Основные виды деятельности учащихся:

- решение занимательных задач;
- знакомство с научно – популярной литературой, связанной с математикой;
- проектная деятельность, творческие работы;
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- выполнение различных упражнений;
- работа с различными источниками информации;
- разгадывание ребусов, шарад, головоломок.

Тематический план:

№	Название разделов	Количество часов
1	Волшебная математика	7
2	В царстве смекалки	11
3	Олимпиадные задания	6
4	Очень важную науку постигаем мы без скуки	10
	<i>Всего</i>	34

Способы оценки достижения планируемых результатов

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам

Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение

Технические средства обучения:

1. Ноутбук.
2. Мультимедийный проектор.
3. Интерактивная доска.

Интернет ресурсы:

- uchi.ru
- znanio.ru
- infourok.ru
- yaklass.ru
- prodlenka.org
- Онлайн-читать.рф
- [Videourok.net](http://videourok.net)
- <http://prozagadki.ru/>
- https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/igry/241
- <https://infourok.ru/zadaniya-po-teme-intellektualniy-klub-mislitel-klass-3293930.html>
- https://znanio.ru/media/prezentatsiya_intellektualnyj_klub_myslitel_dlya_zan_yatij_po_vneurochnoj_deyatelnosti_2_4_klassy-141072
- <http://ddtcentr.edusite.ru/p34aa1.html>

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол- во час- сов	Формы проведения	Дата проведения		Причина корректиров ки
				по плану	по факту	
Раздел I. Волшебная математика (7 ч)						
1.	Игры с таблицей умножения	1	Практическая работа			
2.	Закончи логический ряд	1	Викторина			
3.	Измени фигуру («Танграм»)	1	Творческая работа			
4.	Найди симметричные фигуры	1	Экскурсия			
5.	Математический КВН	1	КВН			
6.	Математические фокусы.	1	Практическая работа			
7.	«Брейн – ринг»	1	Интеллектуальный конкурс			
Раздел II. В царстве смекалки (11ч.)						
8.	«Что? Где? Когда?»	1	Викторина			
9.	Блиц - турнир по решению задач	1	Блиц - турнир			
10.	Игры со словами	1	Игра – соревнование			
11.	Удивительный мир наук.	1	Игра			
12.	«Наука вокруг нас»	1	Викторина			
13.	Игра «Юный эколог».	1	Интеллектуальная игра			
14.	Решение логических задач и задач-шутки.	1	Игра – соревнование			
15.	«Мир, в котором мы живем».	1	Викторина			
16.	«В мире цифр».	1	Познавательная игра			
17.	Числовые ребусы.	1	Игра			
18.	Геометрический калейдоскоп	1	Викторина			
Раздел III. Олимпиадные задания (6ч)						
19.	Львёнок	1	Конкурс			
20.	Русский медвежонок	1	конкурс			
21.	Спасатели	1	Игра-конкурс			
22.	Зелёная математика	1	Конкурс			

23.	Русский медвежонок	1	Конкурс			
24.	Русский медвежонок	1	Игра – соревнование			
Раздел IV. Очень важную науку постигаем мы без скуки (10 ч)						
25.	«На загадочной волне» (Загадки –акrostихи, кроссворд).	1	Игра – соревнование			
26.	Составление книжки-малышки. Пословица не даром молвится.	1	Практическая работа			
27.	Игра «Кто хочет стать миллионером?».	1	Конкурс			
28.	Загадки вокруг нас.	1	Экскурсия			
29.	Графические задания «Рисуем по клеточкам», «Продолжи узор».	1	Игра – соревнование			
30.	«Цветочная угадай-ка».	1	Игра			
31.	Сказки А.С. Пушкина («Узнай сказку», «Найди и продолжи закономерность», «Найди ошибки»).	1	Викторина			
32.	Задания на развитие памяти, внимания. Игры «Буквы перепутались», «Рисуем по клеточкам», «Глаз – фотограф».	1	Практическая работа			
33.	«Буквы перепутались», «Рисуем по клеточкам», «Глаз – фотограф».	1	Игра			
34.	Проект - «Коллективная работа по организации классной выставки» (лучшие загадки, ребусы, задачи повышенной трудности, задачи составленные детьми, взятые из жизни).	1	Творческая работа			

Прошито, пронумеровано и скреплено
печатью 11 (двухдву)

листов

Врио директора ГБОУ «Хлебодаровская
школа Волновахского м.о»

Е.В. Волна / Е.В. Волна

