

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Хлебодаровская школа Волновахского муниципального округа»
Донецкой Народной Республики**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол № 1

от «27» августа 2025 г.

Руководитель ШМО

 О.В. Шестакова

СОГЛАСОВАНО

зам. директора

 Е.И.Близнюк

«24» августа 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора ГБОУ

«Хлебодаровская школа
Волновахского м.о»

 Е.В.Усик

Приказ № 36-09
от «27» августа 2025г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

начального общего образования

для 3 класса

Рабочую программу составила:

учитель начальных классов

Сорочан Нина Алексеевна

І. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования по русскому языку, соответствующей Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС), утверждённым в 2004 г. приказом Минобрнауки РФ № 1089 от 05.03.2004. и авторской программы авторов В.П. Канакиной и В.Г. Горецкого, УМК «Школа России». Программа для общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4). Москва. Просвещение, 2014 год.

Программа соответствует **ООП НОО** и учебному плану МАОУ «Каменский лицей имени Кожевина В.Е.»

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов русского языка с учетом межпредметных связей, логики представления учебного материала, возрастных особенностей учащихся.

Нормативная база

Рабочая программа разработана на основе следующих **нормативно-правовых и инструктивно-методических** документов:

- Закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании» (ст.7, ст. 32);
- Письмо Минобрнауки России от 01.04.2005 года № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»;
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении. Постановление правительства от 19.03.2001 года № 196;
- Приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 27.12.2011 года № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования, на 2012-2013 учебный год».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373».
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Федеральный закон от 01.12.2007 года № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта».
- Учебный план школы на 2014-2015 учебный год.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Реализация учебной программы обеспечивается:

- 1) Учебником В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык» 3 класс (с приложением на CD-диске) - М. «Просвещение», 2014 г.;
- 2) Рабочей тетрадь на печатной основе В.П. Канакиной «Русский язык» 3 класс в 2-х частях - М. «Просвещение», 2014 г.

3) Контрольно-измерительными материалами / Составитель Никифорова В.В. Русский язык 3 класс/ - М. Издательство «Вако», 2014 г.

В соответствии с учебным планом школы на 2014-2015 учебный год рабочая программа по русскому языку рассчитана на 170 часов в год (5 часов в неделю).

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена

- на развитие и совершенствование содержания образования и на его реализацию в учебном процессе, изложенных в Образовательной программе начального общего образования,
- на развитие познавательной сферы,
- на развитие коммуникативной сферы (групповые и дифференцированные формы работы с классом, способствующие формированию культуры речи, общения; участие в проектной деятельности);
- на развитие здоровьесберегающих навыков (деятельностный подход, физкультминутки на уроках, организация динамических пауз, спортивные игры);
- на развитие ИКТ-компетенций (выполнение тренировочных упражнений с детьми на компьютере и интерактивной доске, демонстрация презентаций по отдельным темам).

Реализация цели рабочей программы осуществляется в процессе выполнения следующих **задач**:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке на основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд **практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку,

чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа соответствует ФГОС. Уровень – базовый.

Данный предмет входит в образовательную область «Филология».

Изучение русского языка в начальной школе с русским языком обучения направлено на достижение следующих целей:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся в 3 классе.

К концу 3 класса учащиеся должны знать:

- Названия и определения частей слова (корень, окончание, приставка, суффикс);
- Название и определения частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
- Название и определения главных (подлежащее и сказуемое) и второстепенных (без деления на виды) членов предложения.

Учащиеся должны уметь:

- Орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс.
- Проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы.
- Производить звуковой и звуко - буквенный разбор слова.
- Производить морфемный разбор ясных по составу слов. Подбирать однокоренные слова разных частей речи.
- Распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений).
- Изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам.
- Интонационно правильно произносить предложения. Определять вид предложения по цели высказывания и интонации.
- Вычленять в предложении основу и словосочетания.
- Производить элементарный синтаксический разбор предложения.
- Определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста.
- Определять тип текста.
- Писать изложение и сочинение (60 – 75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

Формы, методы, технологии организации учебного процесса

Формы организации образовательного процесса:

- индивидуально-обособленная;
- фронтальная;
- коллективная;
- работа в парах;
- групповая.

Методы организации образовательного процесса:

В зависимости от формы организации совместной работы учителя и ученика применяются следующие методы обучения:

- изложение знаний,
- беседа,
- самостоятельная работа,
- наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов),
- практические методы,
- проблемное изучение знаний.

Проблемное изучение знаний - это такое изложение, при котором учитель ставит проблему. Учащиеся, пытаясь ее разрешить, убеждаются в недостатке знаний. Тогда учитель указывает путь ее решения.

В зависимости от способов организации учебной деятельности школьников (непродуктивная, продуктивная деятельность) выделяют такие **методы**:

- объяснительно-иллюстративный, при котором учитель дает образец знания, а затем требует от учащихся воспроизведения знаний, действий, заданий в соответствии с этим образцом;
- частично - поисковый, при котором учащиеся частично участвуют в поиске путей решения поставленной задачи. При этом учитель расчленяет поставленную задачу на части, частично показывает учащимся пути решения задачи, а частично ученики самостоятельно решают задачу;
- исследовательский метод – это способ организации творческой деятельности учащихся в решении новых для них проблем.

Технологии обучения:

- личностно-ориентированного образования;
- игровые;
- информационные;
- деятельностного метода;
- развитие обще учебных умений.

II. Общая характеристика учебного предмета, курса

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символично-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников, созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра, с учётом замысла адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова, как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Основные содержательные линии.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- **ознакомление** учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- **формирование** коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
- **развитие** речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- **освоение** первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- **овладение** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- **воспитание** эмоционально – ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Задачи, решаемые при изучении предмета:

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- развитие устной диалогической и монологической речи школьников, умения письменно излагать свои мысли в виде текста;
- развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь);
- активизация мыслительной, познавательно – языковой и коммуникативно – речевой деятельности учащихся;
- создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку;
- закрепление гигиенических навыков письма и совершенствование графических и каллиграфических навыков письма.

Целью работы по чистописанию является формирование чёткого, достаточно красивого и быстрого письма.

В задачи специальных занятий входит развитие мелких мышц и свободы движения руки (предплечья, кисти, пальцев), отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности и плавности письма.

III. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Предмет «Русский язык» относится к образовательной области «Филология».

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **690 часов**. 675 560 часов

В 1 классе — 165 часов (5 часов в неделю, 33 учебные недели): из них **115 часов** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 часов** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Во 2-4 классах на уроки русского языка отводится по **170 часов** (5 часов в неделю, **34** учебных недели в каждом классе).

Рабочая программа по русскому языку во 3 классе рассчитана на 170 учебных часов (5 часов в неделю).

В программу изменения не внесены.

Количество часов в I четверти – 44

Количество часов во II четверти – 34

Количество часов в III четверти – 48

Количество часов в IV четверти – 43

Количество часов за год – 169

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

·формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

·формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

·развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

·развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

·развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

В результате реализации данной программы у детей формируются общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Познавательная деятельность: устное описание объекта наблюдения, соотнесение результатов с целью наблюдения, опыта (ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?»), анализ результатов сравнения (ответ на вопросы «Чем похожи?», «Чем не похожи?»), объединение предметов по общему признаку (что лишнее, кто лишний, такие же, как..., такой же , как...), работа с простейшими готовыми предметами, умение решать творческие задачи, разыгрывать воображаемые ситуации.

Речевая деятельность и работа с информацией: работа с учебными текстами, доступными для восприятия младшими школьниками, правильное и осознанное чтение вслух (с соблюдением необходимой интонации, пауз) и про себя, построение монологического высказывания (по предложенной теме и заданному вопросу), участие в диалоге (построение ответа), использование простейших логических выражений типа: «и/или...», «если, то...», овладение первоначальными умениями передачи, поиска, хранения информации, использование компьютера.

Организация деятельности: выполнение инструкций, точное следование образцу, определение способов контроля и оценки деятельности (ответ на вопросы «Такой ли получен результат?»), нахождение ошибок в работе и их исправление, учебное сотрудничество: умение договариваться, распределять работу.

Программа строится по годам обучения в соответствии с принципами природосообразности, поэтапности, непрерывности, с психолого-педагогическими особенностями обучения младших школьников. Формируемые языковые понятия соответствуют научным представлениям и в дальнейшем не требуют переучивания, а нуждаются лишь в углублении и более широкой конкретизации.

V. Результаты освоения конкретного учебного предмета, курса (личностные, метапредметные и предметные)

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета по русскому языку

В соответствии со Стандартом основным **объектом** системы оценки, её **содержательной и критериальной базой** выступают **планируемые результаты** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

В соответствии с Требованиями Стандарта предоставление и использование **персонализированной информации** возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно **неперсонализированной (анонимной) информации** о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты, формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Основным объектом **оценки личностных результатов** служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- **самоопределение**
- **смыслообразование**
- **морально-этическая ориентация**

Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонализированных мониторинговых исследований.

Основным объектом **оценки метапредметных результатов** служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. **Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур**. Например, в итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе целесообразно выносить оценку (прямую или опосредованную) сформированности

большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

На ступени начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися *опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике*.

При **оценке предметных результатов** основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

Поэтому **объектом оценки предметных результатов** служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Личностные результаты

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;

- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомство с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (**ъ**) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ь** знаками (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы **что делать?** и **что сделать?**; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*;
- узнавать союзы *и*, *а*, *но* и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;

- наблюдать над словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять ранее изученные правила правописания, а также:
- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (**ъ**);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы *не* с глаголами;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными

правилами правописания;

- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять правила правописания:
- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

Виды учебной деятельности

Виды организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- Словесные, наглядные, практические.
- Индуктивные, дедуктивные.
- Репродуктивные, проблемно-поисковые.
- Самостоятельные

Виды стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

- Стимулирование и мотивация интереса к учению.
- Стимулирование долга и ответственности в учении.

Формы контроля и оценки достижения планируемых результатов

- Устный контрольный самоконтроль.
- Индивидуальный и фронтальный опрос
- Индивидуальная работа по карточкам
- Работа в паре, в группе (взаимо и самооценка)
- Контрольное списывание
- Диктанты (контрольные, словарные, объяснительные, свободные)
- Срезные работы (тесты)
- Творческие работы (сочинения, изложения)

Система проверочных и контрольных измерений по предмету

Сроки проведения контрольных работ

Входной контроль – для определения уровня формирования предметных УУД по изученным темам 2 класса (сентябрь)

Промежуточный контроль – для определения уровня формирования предметных УУД по изученным темам (декабрь);

Итоговый контроль – для сравнения результатов и определения уровня усвоения стандарта начального общего образования (апрель – май).

Форма проведения контрольных работ

Контрольные работы проводятся в форме комбинированных контрольных работ по русскому языку.

Слова с непроверяемыми написаниями

Береза, воробей, ворона, восток, город, горох, девочка, дежурный, декабрь, деревня, завод, заяц, земляника, капуста, карандаш, картина, картофель, квартира, класс, комната, коньки, корова, кровать, лагерь, лестница, лисица, лопата, магазин, малина, мебель, медведь, мороз, Москва, народ, обед, овес, овощи, огород, огурец, одежда, октябрь, орех, осина, пальто, пенал, песок, петух, платок, погода, помидор, понедельник, посуда, пищеница, пятница, работа, ракета, растение, ребята, рисунок, родина, русский, сапоги, сахар, север, сентябрь, собака, солома, сорока, союз, ужин, улица, урожай, ученик, учитель, февраль, четверг, яблоко, ягода, язык, январь.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий в 3 классе

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». 2. Уважение к своему народу, к своей родине. 3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. 6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. 7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. 2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу. 4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план. 5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. 6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. 7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

К концу 3 класса учащиеся должны знать:

Названия и определения частей слова; частей речи; членов предложения: главных (подлежащее и сказуемое) и второстепенных (без деления на виды).

Учащиеся должны уметь:

- Орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55 -65 слов), включающий изученные орфограммы;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звуко - буквенный разбор слова;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки;
- интонационно правильно произносить предложения, определять вид предложений по цели высказывания и интонации;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить элементарный синтаксический разбор предложений;
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- писать изложение и сочинение (60 - 75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

VI. Содержание тем учебного предмета, курса

Тема №1. Язык и речь (2 часа)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Тема №2. Текст, предложение, словосочетание (12 часов)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)

Знаки препинания в конце предложений.

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Для реализации этого содержания учащиеся должны:

Знать:

- типы текстов по цели высказывания и интонации
- члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные;

Уметь:

- определять тему и основную мысль текста;
- делить текст на части, соблюдать красную строку;
- устанавливать связь между частями текста;
- устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;
- озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;
- распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;
- производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;

Развитие речи.

- устанавливать связь по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из трех частей);
- писать изложение (по вопросам) текста из 30—45 слов;
- составлять и записывать текст из 3—5 предложений на заданную тему или по наблюдениям, по ситуации;
- употреблять при записи текста красную строку;
- интонационно правильно произносить предложения.

Контроль:

- контрольная работа – 1 час;
- изложение – 1 час.

Тема №3. Слово в языке и речи (18 часов)

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

Развитие речи.

- Подробное изложение с языковым анализом текста.

Контроль:

- контрольная работа – 1 час;
- изложение – 2 часа;
- проект «Рассказ о слове» - 1 час.

Тема №4. Состав слова (17 часов).

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в-(во-), с- (со-), вы-, пере-.

Знать:

- части слова: корень, окончание, приставку, суффикс;

Уметь:

- производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс, основу;
- подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- правильно писать гласные и со согласные в приставках.

Развитие речи.

- интонационно правильно произносить предложения.

Контроль.

- контрольная работа – 2 часа;
- изложение – 1 час;
- сочинение – 1 час.
- проект – 1 час.

Тема №5. Правописание частей слова (29 ч)

Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова.

Знать:

- правила проверки корневых орфограмм;

Уметь:

- правильно писать слова с корневыми орфограммами: парная согласная, безударная гласная, произносимая согласная;
- писать слова с разделительным Ъ;

Развитие речи.

- интонационно правильно произносить предложения.

Контроль.

- контрольная работа – 3 часа;
- изложение – 2 часа;
- сочинение – 1 час.
- проект - 1 час.

Тема №6. Части речи (75 часов).

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях. Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

Знать:

- части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог;

Уметь:

- -распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);
- изменять имена существительные по числам;
- склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

- изменять имя прилагательное по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;
- изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени — по родам.

Контроль:

- контрольная работа — 4 часа;
- изложение — 5 часов;
- сочинение — 4 часа;
- проект — 2 часа.

Тема №7. Повторение изученного за год (16 часов).

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ь и ъ. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

К концу третьего класса обучающиеся должны знать:

- части слова: корень, окончание, приставку, суффикс;
- части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог;
- члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные;
- слова с непроверяемыми написаниями: *автобус, адрес, аллея, аптека, библиотека, болото, ботинки, вагон, валенки, вдруг, вместе, вокруг, воскресенье, восток, вчера, герой, горох, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, животное, завтра, завтрак, запад, завод, земляника, картина, картофель, квартира, килограмм, коллектив, комбайн, комбайнер, комната, компот, корабль, космонавт, космос, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, магазин, малина, месяц, метро, молоток, морковь, ноябрь, обед, овёс, овощ, огород, огурец, однажды, октябрь, орех, осина, отец, памятник, песок, пловец, победа, погода, помидор, понедельник, потом, праздник, пшеница, пятница, ракета, рассказ, расстояние, растение, революция, рисунок, сахар, север, сегодня, сентябрь, совет, солдат, соловей, солома, столица, тарелка, топор, трактор, трамвай, ужин, улица, февраль, хоккей, хороший, чёрный, четверг, чувство, яблоко, яблоня, январь.*

Уметь:

- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55—65 слов), включающий изученные орфограммы (безударные гласные, проверяемые ударением; безударные гласные, не проверяемые ударением; звонкие и глухие согласные, разделительные ь и ъ, непроизносимые согласные, ь после шипящих на конце имен существительных женского рода, не с глаголами, раздельное написание предлогов со словами) и знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс;
- подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);
- изменять имена существительные по числам;
- склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- изменять имя прилагательное по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;
- изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени — по родам;
- распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;
- распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;

- производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;
- интонационно правильно произносить предложения; писать изложение в 60—75 слов по коллективно (или самостоятельно) составленному плану;
- определять тему и основную мысль текста;
- делить текст на части, соблюдать красную строку;
- устанавливать связь между частями текста;
- устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;
- озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
- распознавать текст — повествование, описание, рассуждение;
- писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, личным наблюдениям;
- составлять устный ответ-рассуждение.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
- работы со словарём (алфавит);
- соблюдения орфоэпических норм;
- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
- овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

Контроль:

- контрольная работа – 1 час;
- изложение – 2 часа;
- сочинение – 1 час.

Контрольные работы включают в себя:

I ч	II ч	III ч	IV ч	Год
3	4	3	2	12

Письменное развитие речи включает в себя:

Вид работы	I ч	II ч	III ч	IV ч	Год
Изложение	3	3	3	4	13
Сочинение	-	2	4	1	7

Проекты исследований включают в себя:

№ урока	Тема проекта
№ 31	Рассказ о слове
№ 44	Семья слов
№ 78	Составляем орфографический словарь
№ 85	Тайна имени
№ 109	„Зимняя" страничка
№ 126	Имена прилагательные в загадках

Объём письменных работ в 3 классе

	Орфографические пятиминутки и словарные диктанты	Контрольные диктанты	Письмо по памяти	Проверочное списывание и контрольное списывание
--	---	---------------------------------	-----------------------------	--

1 полугодие	10 - 15 слов	45 - 55 слов	20 - 30 слов	50 - 60 слов
2 полугодие	12 - 15 слов	55 - 60 слов	30 - 35 слов	60 - 65 слов

Основными видами письменных работ по русскому языку являются списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т. д.), тесты, обучающие изложения и сочинения. Тексты по содержанию подбираются с учётом их познавательного, воспитательного воздействия на учащихся.

Кроме коллективных форм, работа по совершенствованию грамматических навыков проводится в индивидуальном порядке.

В 3 классе содержание графических упражнений составляет письмо трудных по форме букв, букв, поддающихся при ускорении письма деформации, типичных соединений букв, письмо слов, предложений, небольших текстов по образцу и самостоятельно (при списывании с печатного шрифта, при письме под диктовку)

VII. Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Характеристика видов деятельности учащихся
I четверть (44 ч)		
Раздел № 1. Язык и речь (2 ч)		
1	Наша речь. Виды речи.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Знакомиться</i> с информацией в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях). <i>Объяснять</i> , в каких случаях используются разные виды речи. <i>Осознавать</i> , что такое хорошая речь. <i>Составлять</i> текст по рисунку (<i>рассматривать</i> рисунок, <i>определять</i> его тему, <i>обсуждать</i> содержание предстоящего рассказа по рисунку, <i>выделять</i> части в содержании рассказа, <i>записывать</i> составленный текст). <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
2	Наш язык.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Рассказывать</i> о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. <i>Анализировать</i> высказывания о русском языке. <i>Находить</i> выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания
Раздел № 2. Текст. Предложение. Словосочетание (12 ч)		
Текст (1 ч)		
3	Текст. Типы текстов.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> текст и предложение, текст и набор предложений. <i>Определять</i> тему и главную мысль текста, <i>подбирать</i> заголовок к тексту и частям текста. <i>Определять</i> структурные компоненты текста. <i>Выделять</i> части текста и <i>обосновывать</i> правильность их выделения. <i>Работать</i> с информационной таблицей «Типы текстов». <i>Различать</i> типы текстов: повествование, описание, рассуждение. <i>Определять</i> по заголовку тип текста и его содержание. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Предложение (8 ч)		
4	Предложение.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Отличать</i> предложение от группы слов, не составляющих предложение. <i>Анализировать</i> не пунктированный текст, <i>выделять</i> в

		нѐм предложения. <i>Составлять</i> предложения из слов на определённую тему. <i>Выделять</i> в письменном тексте диалог. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
5	Виды предложений по цели высказывания.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> над значением предложений, различных по цели высказывания, <i>находить</i> их в тексте, <i>составлять</i> предложения такого типа. <i>Соблюдать</i> в устной речи интонацию конца предложения. <i>Классифицировать</i> предложения по цели высказывания. <i>Обосновывать</i> постановку знаков препинания в конце предложений. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
6	Виды предложений по интонации.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> предложения по цели высказывания. <i>Соблюдать</i> в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. <i>Обосновывать</i> знаки препинания в конце предложений. <i>Рассматривать</i> репродукцию картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», <i>составлять</i> рассказ по картине, используя опорные слова, записывать составленный текст. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
7	Предложения с обращениями.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> над значением предложений, различных по интонации, <i>находить</i> их в тексте, <i>составлять</i> предложения такого типа. <i>Соблюдать</i> в устной речи интонацию конца предложений. <i>Анализировать</i> содержание таблицы «Виды предложений» и использовать его для составления сообщения о видах предложений. <i>Классифицировать</i> предложения по цели высказывания и по интонации. <i>Обосновывать</i> знаки препинания в конце предложений. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
8	Обучающее изложение.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Классифицировать</i> предложения по цели высказывания и по интонации. <i>Развивать</i> интонационные навыки при чтении предложений. <i>Обосновывать</i> правильность определения предложений по цели высказывания и по интонации, <i>обосновывать</i> постановку знаков препинания в конце предложений. <i>Записывать</i> текст, правильно ставя знаки в конце предложений. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
9	Главные и второстепенные члены предложения.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Анализировать</i> не пунктированный текст, <i>выделять</i> в нѐм предложения, <i>обосновывать</i> постановку знаков препинания в конце предложения. <i>Работать</i> со схемой «Члены предложения», <i>составлять</i> сообщение по информации, представленной в схеме. <i>Различать</i> и <i>выделять</i> главные и второстепенные члены в предложении. <i>Распознавать</i> распространѐнные и нераспространѐнные предложения, <i>определять</i> роль второстепенных членов в распространѐнном предложении. <i>Составлять</i> из данных слов распространѐнное предложение по заданному алгоритму. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
10	Главные и второстепенные члены предложения.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> и <i>выделять</i> в предложении главные и второстепенные члены. <i>Распространять</i> нераспространѐнное предложение второстепенными членами. <i>Устанавливать</i> при помощи вопросов связь между членами предложения в распространѐнном

		предложении. <i>Работать</i> с памяткой 2 «Как разобрать предложение по членам». <i>Планировать</i> свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. <i>Обсуждать</i> алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
11	Простое и сложное предложение.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> над составом простых и сложных предложений. <i>Различать</i> простые и сложные предложения в письменном тексте, <i>наблюдать</i> над постановкой запятой между частями сложного предложения. <i>Объяснять</i> постановку запятой в сложном предложении. <i>Работать</i> со схемой «Предложение: простое и сложное»: <i>уметь</i> формулировать ответ на вопрос «Как различить простое и сложное предложения?», составлять по ней текст-сообщение. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Словосочетание (3 ч)		
12	Словосочетание.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> словосочетание и предложение. <i>Выделять</i> в предложении словосочетания. <i>Устанавливать</i> при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. <i>Составлять</i> предложения из данных пар слов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
13	Словосочетание.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Выделять</i> из предложения основу и словосочетания. <i>Работать</i> с памяткой 2 «Как разобрать предложение по членам». <i>Планировать</i> свои действия при полном разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. <i>Обсуждать</i> алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. <i>Составлять</i> небольшой текст по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень» под руководством учителя и <i>записывать</i> его. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
14	Контрольный диктант по теме «Предложение».	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> простые и сложные предложения в письменном тексте, <i>наблюдать</i> над постановкой запятой между частями сложного предложения, соединёнными союзами (а, и, но). <i>Объяснять</i> знаки препинания между частями сложного предложения. <i>Составлять</i> из двух простых предложений одно сложное. <i>Работать</i> с памяткой 3 «Как дать характеристику предложения». <i>Рассуждать</i> при определении характеристики заданного предложения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Раздел № 3. Слово в языке и речи (18 ч)		
Лексическое значение слова (3 ч)		
15	Анализ контрольного диктанта. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Узнавать</i> в тексте незнакомые слова, <i>определять</i> их лексическое значение по «Толковому словарю». <i>Работать</i> со схемой «Однозначные и многозначные слова» в учебнике, <i>составлять</i> текст—сообщение на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка». <i>Распознавать</i> однозначные и многозначные слова, <i>объяснять</i> их значение, <i>составлять</i> предложения, употребляя в них многозначные слова. <i>Работать</i> с «Толковым словарём» в учебнике, <i>находить</i> в нём необходимую информацию о слове. <i>Знакомиться</i> со значением и написанием слова <i>альбом</i> . <i>Оценивать</i> результаты своей

		деятельности
16	Синонимы и антонимы.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Узнавать</i> в тексте незнакомые слова, <i>определять</i> их значение по «Толковому словарю». Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: <i>знакомиться</i> со значениями слова погода. <i>Распознавать</i> синонимы и антонимы, <i>подбирать</i> к слову синонимы или антонимы. <i>Находить</i> слова, употреблённые в переносном значении. <i>Работать</i> со «Словарём синонимов» и «Словарём антонимов» в учебнике; <i>находить</i> в них необходимую информацию о слове. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности на уроке
17	Омонимы.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> омонимы, <i>объяснять</i> их лексическое значение. <i>Работать</i> со «Словарём омонимов» в учебнике, <i>находить</i> в нём нужную информацию о слове. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Слово и словосочетание (3 ч)		
18	Слово и словосочетание.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> слово и словосочетание как сложное название предмета. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
19	Фразеологизмы.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> в тексте и в предложении фразеологизмы, <i>объяснять</i> их значение. <i>Отличать</i> фразеологизм от неустойчивого словосочетания. <i>Работать</i> со «Словарём фразеологизмов» в учебнике, <i>находить</i> в нём нужную информацию. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: <i>знакомиться</i> со сведениями о возникновении фразеологизмов <i>бить баклуши, спустя рукава и др.</i> <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
20	Обучающее изложение.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с памяткой 7 «Как подготовиться к изложению». <i>Анализировать</i> текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте. <i>Выполнять</i> задания по алгоритму памятки 7. <i>Письменно излагать</i> содержание текста-образца. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Части речи (5 ч)		
21	Части речи.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей «Части речи и их значение», <i>составлять</i> текст-сообщение на тему «Что я знаю о частях речи». <i>Распознавать</i> изученные части речи на основе информации, заключённой в таблице, и приобретённого опыта. <i>Приводить</i> примеры слов изученных частей речи. <i>Составлять</i> текст по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
22	Имя существительное.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> имена существительные, <i>определять</i> их признаки (обозначает предмет, одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные), <i>доказывать</i> их принадлежность к части речи — имени существительному. <i>Определять</i> роль имён существительных в речи и в предложении. <i>Находить</i> имена существительные с предлогами. <i>Заменять</i> повторяющиеся имена существительные местоимением или синонимом. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
23	Имя	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.

	прилагательное.	<i>Распознавать</i> имена прилагательные, <i>приводить</i> примеры слов данной части речи. <i>Ставить</i> вопросы к именам прилагательным, <i>выписывать</i> словосочетания с именами прилагательными, <i>подбирать</i> к именам прилагательным синонимы. <i>Распознавать</i> глаголы, <i>приводить</i> примеры слов данной части речи. <i>Ставить</i> вопросы к глаголам. <i>Определять</i> роль имён прилагательных и глаголов в речи и в предложении. <i>Выделять</i> выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
24	Глагол.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> имена прилагательные, <i>приводить</i> примеры слов данной части речи. <i>Ставить</i> вопросы к именам прилагательным, <i>выписывать</i> словосочетания с именами прилагательными, <i>подбирать</i> к именам прилагательным синонимы. <i>Распознавать</i> глаголы, <i>приводить</i> примеры слов данной части речи. <i>Ставить</i> вопросы к глаголам. <i>Определять</i> роль имён прилагательных и глаголов в речи и в предложении. <i>Выделять</i> выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
25	Что такое имя числительное?	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), <i>объяснять</i> значение имён числительных в речи. <i>Приводить</i> примеры слов-имён числительных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Однокоренные слова (1 ч)		
26	Однокоренные слова.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> однокоренные слова, <i>выделять</i> в них корень. <i>Различать</i> однокоренные слова и слова-синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. <i>Приводить</i> примеры однокоренных слов с заданным корнем. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Слово и слог. Звуки и буквы (6 ч)		
27	Звуки и буквы. Гласные звуки.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> слово и слог, звук и букву. <i>Работать</i> с таблицей «Гласные звуки», составлять текст-сообщение по данной таблице. <i>Обсуждать</i> алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения безударного гласного звука в корне слова, <i>подбирать</i> несколько проверочных слов с данной орфограммой, <i>объяснять</i> правильность написания слова. <i>Писать</i> слова с непроверяемой буквой безударного гласного в корне слова. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
28	Звуки и буквы. Согласные звуки.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей «Согласные звуки», <i>составлять</i> текст-сообщение по данной таблице. <i>Работать</i> с памяткой 1 «Как сделать звукобуквенный разбор слова». <i>Проводить</i> звуковой и звукобуквенный разбор определённого слова с опорой на алгоритм памятки 1, <i>оценивать</i> правильность разбора. <i>Объяснять</i> правописание слов с буквосочетаниями <i>чк, чн, чт, щн, нч, жи—ши, ча—ща, чу—щу</i> . <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
29	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Обсуждать</i> алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения парного по глухости-звонкости согласного звука на

	мягкий знак.	конец слова и перед согласным в корне слова, <i>подбирать</i> несколько проверочных слов с данной орфограммой, <i>объяснять</i> правильность написания слова. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности <i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> роль разделительного мягкого знака (ь) в слове, <i>писать</i> слова с этой орфограммой. <i>Различать</i> проверяемые и непроверяемые орфограммы в слове, <i>группировать</i> слова по типу орфограммы, <i>объяснять</i> правописание слов с изученными орфограммами. <i>Приводить</i> примеры с заданной орфограммой. <i>Определять</i> среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
30	Обучающее изложение.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Излагать</i> письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам (или коллективно составленному плану). <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
31	Обобщение и закрепление изученного. Проект «Рассказ о слове».	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного изложения, <i>определять</i> границы своих достижений, <i>намечать</i> пути преодоления ошибок и недочётов. <i>Подбирать</i> из разных источников информацию о слове и его окружении. <i>Составлять</i> словарную статью о слове, участвовать в её презентации. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
32	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Обсуждать</i> алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным в корне слова, <i>подбирать</i> несколько проверочных слов с данной орфограммой, <i>объяснять</i> правильность написания слова. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Раздел № 4. Состав слова (17 ч)		
Корень слова (3 ч)		
33	Анализ контрольного диктанта. Что такое корень слова?	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Формулировать</i> определения однокоренных слов и корня слова. <i>Различать</i> однокоренные слова, <i>группировать</i> однокоренные слова (с общим корнем), <i>выделять</i> в них корень, <i>подбирать</i> примеры однокоренных слов. <i>Осуществлять</i> последовательность действий при выделении в слове корня. <i>Работать</i> со «Словарём однокоренных слов» в учебнике, <i>находить</i> в нём нужную информацию о слове. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
34	Как найти в слове корень?	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> над этимологией слов. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: <i>наблюдать</i> над чередованием звуков в корне слов. <i>Находить</i> чередующиеся звуки в корне слов. <i>Различать</i> однокоренные слова с чередующимися согласными в корне, <i>выделять</i> в них корень, <i>подбирать</i> примеры однокоренных слов с чередующимися согласными. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
35	Сложные слова.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> сложные слова, <i>находить</i> в них корни. <i>Наблюдать</i> над правописанием сложных слов (соединительные гласные в сложных словах). <i>Подбирать</i> однокоренные слова с заданным значением. <i>Различать</i> однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и

		слова с омонимичными корнями. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Формы слова. Окончание (2 ч)		
36	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> над ролью окончания в слове (<i>образовывать</i> форму слова, <i>связывать</i> слова в словосочетании и предложении). <i>Формулировать</i> определение окончания, <i>выделять</i> окончание в слове, <i>осознавать</i> значимость окончания в слове. <i>Различать</i> однокоренные слова и формы одного и того же слова. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
37	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> и <i>выделять</i> в слове окончание, <i>обосновывать</i> правильность выделенного окончания в слове. <i>Различать</i> однокоренные слова и формы одного и того же слова. <i>Различать</i> в слове нулевое окончание (□). <i>Осуществлять</i> последовательность действий при выделении в слове окончания. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Приставка (2 ч)		
38	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осознавать</i> признаки приставки как части слова. <i>Формулировать</i> определение приставки. Наблюдение над правописанием приставок. <i>Образовывать</i> слова с помощью приставок. <i>Находить</i> и <i>выделять</i> в слове приставку, <i>обосновывать</i> правильность её выделения в слове. <i>Осуществлять</i> последовательность действий при выделении в слове приставки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
39	Значение приставок.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> и <i>выделять</i> в слове приставку, <i>обосновывать</i> правильность её выделения в слове. Правильно <i>употреблять</i> в речи слова с приставками. <i>Составлять</i> предложения или рассказ по рисунку. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Суффикс (5 ч)		
40	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осознавать</i> признаки суффикса как части слова. <i>Формулировать</i> определение суффикса. <i>Наблюдать</i> над ролью суффикса в слове. <i>Осуществлять</i> последовательность действий при выделении в слове суффикса. <i>Находить</i> и <i>выделять</i> в слове суффиксы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
41	Значение суффиксов.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> и <i>выделять</i> в слове суффикс, <i>обосновывать</i> правильность его выделения в слове. <i>Объяснять</i> значение суффикса в слове. <i>Образовывать</i> слова с помощью суффиксов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
42	Итоговая контрольная работа за I четверть.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Применять</i> изученные знания и умения при выполнении учебной задачи. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
43	Анализ контрольной работы.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного диктанта, <i>определять</i> границы своих достижений, <i>намечать</i> пути преодоления ошибок и недочётов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
44	Проект «Семья слов».	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты проверочной работы и результаты изложения,

		<i>определять</i> границы своих достижений, <i>намечать</i> пути преодоления ошибок и недочётов. <i>Составлять</i> страничку «Семья слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
II четверть (34 ч)		
Основа слова (2 ч)		
45	Что такое основа слова?	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Редактировать</i> предложения с однокоренными словами. <i>Проводить</i> разбор слов по составу (кроме слов типа семья, читать и слов, утративших членимость в современном русском языке). <i>Анализировать</i> модели состава слова и подбирать слова по этим моделям. <i>Составлять</i> слова по указанным значимым частям слова. <i>Находить</i> среди слов неизменяемые слова, правильно употреблять эти слова в речи. <i>Находить</i> общее в составе предлагаемых для анализа пар слов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
46	Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе».	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Составлять текст по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе» и опорным словам. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Обобщение знаний о составе слова (3 ч)		
47	Обобщение знаний о составе слова.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: <i>наблюдать</i> над статьями в «Словообразовательном словаре». <i>Работать</i> с форзацем учебника «Словообразование»: <i>наблюдать</i> над группами однокоренных слов и способами их образования. <i>Работать</i> с памяткой 5 «Как разобрать слово по составу». <i>Обсуждать</i> алгоритм разбора слов по составу, <i>планировать</i> учебные действия при определении в слове значимых частей. <i>Различать</i> однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. <i>Анализировать</i> модели состава слова и подбирать слова по этим моделям. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
48	Обучающее изложение.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Подробно <i>излагать</i> содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
49	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты контрольной работы, <i>определять</i> границы своих достижений, <i>намечать</i> пути преодоления ошибок и недочётов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Раздел № 5. Правописание частей слова (29 ч)		
50	Анализ контрольного диктанта. В каких значимых частях слова есть орфограммы?	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Определять</i> наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. <i>Находить</i> и <i>отмечать</i> в словах орфограммы в значимых частях слова. <i>Работать</i> с памяткой 5 «Как разобрать слово по составу» и таблицей «Правописание гласных и согласных в значимых частях слов». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Правописание слов с безударными гласными в корне (3 ч)		
51	Правописание слов с безударными	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Обсуждать</i> алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и

	гласными в корне.	<i>использовать</i> алгоритм в практической деятельности. <i>Подбирать</i> несколько проверочных слов с заданной орфограммой. <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
52	Правописание слов с безударными гласными в корне.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Обсуждать</i> алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и <i>использовать</i> алгоритм в практической деятельности. <i>Подбирать</i> несколько проверочных слов с заданной орфограммой. <i>Различать</i> слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами и обосновывать их написание. <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. <i>Работать</i> с «Орфографическим словарём».
53	Правописание слов с безударными гласными в корне.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Следы старославянского языка в русском языке», нахождение в предложениях слов старославянского происхождения. <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Работать</i> с не пунктированным текстом, <i>записывать</i> его, правильно оформляя каждое предложение и выделяя части текста. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и исправлять ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Правописание слов с глухими и звонкими согласными (5 ч)		
54	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Обсуждать</i> алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука и <i>использовать</i> алгоритм в практической деятельности. <i>Подбирать</i> несколько проверочных слов с заданной орфограммой. <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
55	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Обсуждать</i> алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука и <i>использовать</i> алгоритм в практической деятельности. <i>Подбирать</i> несколько проверочных слов с заданной орфограммой. <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
56	Правописание слов с глухими и	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> орфограмму в словах на правило обозначения буквой парного по

	звонкими согласными в корне.	глухости-звонкости согласного звука. <i>Подбирать</i> к проверочным словам проверяемые слова с заданной орфограммой. <i>Выбирать</i> нужную букву парного по глухости-звонкости согласного звука из данных букв для правильного написания слова. <i>Заменять</i> в словах выделенный звук буквой. <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. <i>Находить</i> сходство и различия в подборе проверочных слов с орфограммами на правила правописания безударных гласных в корне и парных по глухости-звонкости согласных на конце слов и перед согласным в корне. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
57	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> орфограмму в словах на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. <i>Подбирать</i> к проверочным словам проверяемые слова с заданной орфограммой. <i>Выбирать</i> нужную букву парного по глухости-звонкости согласного звука из данных букв для правильного написания слова. <i>Заменять</i> в словах выделенный звук буквой. <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. <i>Находить</i> сходство и различия в подборе проверочных слов с орфограммами на правила правописания безударных гласных в корне и парных по глухости-звонкости согласных на конце слов и перед согласным в корне. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
58	Обучающее изложение.	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</i> <i>Находить</i> орфограмму в словах на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. <i>Обсуждать</i> алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука и <i>использовать</i> алгоритм в практической деятельности. <i>Подбирать</i> проверочные и проверяемые слова с заданной орфограммой. <i>Выбирать</i> нужную букву парного по глухости-звонкости согласного звука из данных букв для правильного написания слова. <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости—звонкости согласного звука. <i>Составлять</i> текст по рисунку и на основе личных наблюдений о зиме. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной
Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне (3 ч)		
59	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осознавать</i> опознавательный признак орфограммы на правило обозначения буквой непроизносимого согласного звука. <i>Обсуждать</i> алгоритм действий для решения орфографической задачи обозначения буквой непроизносимого согласного звука и <i>использовать</i> алгоритм в практической деятельности. <i>Находить</i> в словах орфограмму непроизносимого согласного звука. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
60	Правописание	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.

	слов с непроизносимыми согласными в корне.	<i>Распознавать</i> проверяемое и проверочное слова с орфограммой непроизносимого согласного звука. <i>Подбирать</i> слова с непроизносимым согласным звуком. <i>Различать</i> слова с непроизносимым согласным звуком и слова, где нет непроизносимого согласного звука. <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой непроизносимого согласного звука. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
61	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> слова с непроизносимым согласным звуком и слова, где нет непроизносимого согласного звука; <i>объяснять</i> их написание. <i>Заменять</i> в данных словах выделенные звуко сочетания буквами и обосновывать правописание слов. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Правописание слов с удвоенными согласными (4 ч)		
62	Правописание слов с удвоенными согласными.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> слова с удвоенными согласными в корне, правильно их произносить. <i>Проверять</i> правописание слов с удвоенными согласными по словарю. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного сочинения, <i>определять</i> границы своих достижений, <i>намечать</i> пути преодоления ошибок и недочётов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
63	Правописание слов с удвоенными согласными.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> место в слове удвоенных согласных, <i>определять</i> способ проверки написания слов с удвоенными согласными. <i>Переносить</i> слова с удвоенными согласными с одной строки на другую. Правильно <i>произносить</i> слова с удвоенными согласными. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
64	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка».	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Составлять текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
65	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов».	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и исправлять ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Правописание суффиксов и приставок (3 ч)		
66	Анализ контрольного диктанта. Правописание суффиксов и приставок.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Дифференцировать</i> суффиксы и приставки, <i>подбирать</i> слова с суффиксами и приставками и <i>записывать</i> их. <i>Определять</i> способы проверки написания приставок и суффиксов. <i>Наблюдать</i> над правописанием суффиксов <i>-ек, -ик</i> в словах, <i>писать</i> слова с этими суффиксами. <i>Определять</i> значение слов с заданным суффиксом. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
67	Правописание	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.

	суффиксов и приставок.	<i>Определять</i> способы проверки написания суффиксов. <i>Наблюдать</i> над правописанием в словах суффикса -ок после шипящих, <i>писать</i> слова с этим суффиксом. <i>Определять</i> значение слов с заданным суффиксом. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
68	Правописание суффиксов и приставок.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> способы проверки написания приставок. <i>Наблюдать</i> над правописанием в словах приставок, <i>писать</i> слова с приставками. <i>Образовывать</i> слова с заданными приставками, <i>выделять</i> приставки, <i>объяснять</i> их написание. <i>Определять</i> значение слов с приставками. <i>Составлять</i> текст по рисунку и <i>записывать</i> его. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Правописание приставок и предлогов (10 ч)		
69	Правописание приставок и предлогов.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> приставки и предлоги. Правильно <i>писать</i> слова с предлогами и приставками. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
70	Правописание приставок и предлогов.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Выделять</i> в словах приставки, правильно их <i>записывать</i> в слове. <i>Находить</i> предлоги, правильно <i>писать</i> предлоги со словами. <i>Объяснять</i> значение фразеологизмов. <i>Находить</i> в словах орфограммы и <i>обосновывать</i> их написание. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
71	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Подбирать</i> глаголы с приставками и правильно их записывать. <i>Определять</i> роль твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков в слове. <i>Обосновывать</i> написание слов с изученными орфограммами. <i>Составлять</i> словосочетания и правильно их записывать. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
72	Итоговая контрольная работа за II четверть.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
73	Анализ контрольной работы.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> роль и место в слове разделительного твёрдого знака (ъ). <i>Различать</i> разделительный твёрдый(ъ) и разделительный мягкий(ь) знаки. <i>Обосновывать</i> правописание слов с разделительными твёрдым(ъ) и мягким(ь) знаками. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
74	Обучающее изложение.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Обучаться</i> под руководством учителя самостоятельной работе (<i>подготовиться</i> к написанию изложения по памятке 7 «Как подготовиться к изложению»). <i>Писать</i> текст изложения, соблюдая правила оформления текста. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
75	Разделительные твёрдый и мягкий	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Подбирать</i> глаголы с приставками и правильно их записывать. <i>Определять</i> роль

	знаки.	твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков в слове. <i>Обосновывать</i> написание слов с изученными орфограммами. <i>Составлять</i> словосочетания и правильно их записывать. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
76	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Писать</i> слова с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками, <i>обосновывать</i> их правописание. <i>Переносить</i> слова с разделительным твёрдым знаком (ъ) с одной строки на другую. <i>Составлять</i> под руководством учителя объявление. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
77	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова».	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и исправлять ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
78	Анализ контрольного диктанта. Проект «Составляем орфографический словарь».	<i>Осознавать</i> задачу предстоящей деятельности, <i>намечать</i> пути её осуществления, <i>составлять</i> собственный «Орфографический словарь», <i>подготовиться</i> к его презентации

III четверть (48 ч)

Части речи (75 ч)

Что такое части речи (1 ч)

79	Части речи.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с определениями частей речи. <i>Определять</i> по изученным признакам с опорой на определение различные части речи. <i>Классифицировать</i> слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). <i>Подбирать</i> примеры слов изученных частей речи. <i>Работать</i> с памяткой 4 «Разбор предложения по частям речи». <i>Составлять</i> по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
----	-------------	---

Раздел № 6. Имя существительное (30 ч)

Повторение (6 ч)

80	Имя существительное и его роль в речи.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с определением имени существительного, <i>осмысливать</i> его содержание. <i>Распознавать</i> имена существительные среди слов других частей речи по лексическому значению и вопросу, <i>определять</i> лексическое значение имён существительных, <i>ставить</i> вопросы к именам существительным. <i>Различать</i> среди имён существительных многозначные слова, <i>определять</i> их значение. <i>Приводить</i> примеры имён существительных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
81	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> среди однокоренных слов имена существительные. <i>Различать</i> имена существительные, отвечающие на вопросы что? и кто? (кого? чего? и др.), <i>изменять</i> имена существительные по вопросам. <i>Ставить</i> вопрос к зависимому имени существительному в словосочетании; <i>наблюдать</i> над правописанием предлогов в вопросах. <i>Составлять</i> рассказ о классной комнате и записывать его. <i>Оценивать</i> результаты

		своей деятельности
82	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. <i>Выделять</i> среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению). <i>Находить</i> устаревшие слова — имена существительные, объяснять их значение. <i>Наблюдать</i> над образованием имён существительных с помощью суффиксов, <i>выделять</i> суффиксы в слове. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
83	Обучающее изложение.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Письменно</i> излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> недочёты и ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
84	Собственные и нарицательные имена существительные.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> собственные и нарицательные имена существительные, <i>определять</i> значение имён собственных. <i>Обосновывать</i> написание заглавной буквы в именах собственных. <i>Составлять</i> письменные ответы на вопросы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
85	Проект «Тайны имен».	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> собственные и нарицательные имена существительные, <i>определять</i> значение имён собственных. <i>Обосновывать</i> написание заглавной буквы в именах собственных. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных». <i>Работать</i> с текстом: <i>определять</i> тему, главную мысль, тип текста, <i>выделять</i> в тексте части, соответствующие плану, <i>выписывать</i> трудные слова, <i>записывать</i> текст по памяти. <i>Наблюдать</i> над толкованием значения некоторых имён. <i>Составлять</i> (с помощью взрослых) рассказ о своём имени, используя разные источники информации (словари, Интернет и др.). <i>Готовиться</i> к презентации своего рассказа. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Число имён существительных (2 ч)		
86	Число имён существительных.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> единственное и множественное число имён существительных. <i>Обосновывать</i> правильность определения рода имён существительных. <i>Определять</i> число имён существительных. <i>Изменять</i> форму числа имён существительных. <i>Работать</i> с «Орфоэпическим словарём» учебника, <i>правильно</i> произносить слова, определённые в «Орфоэпическом словаре» учебника. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
87	Число имён существительных.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> имена существительные, имеющие форму одного числа (единственного либо множественного). <i>Определять</i> число имён существительных. <i>Составлять</i> предложения из деформированных слов. <i>Работать</i> с рубрикой «Правильно произносите слова». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Род имён существительных (6 ч)		
88	Род имён существительных.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> над признаками, по которым имена существительные относятся к определённому роду. <i>Классифицировать</i> по роду имена существительные. <i>Находить</i> сходство и различия в именах

		существительных каждого рода. <i>Обосновывать</i> правильность определения рода имён существительных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
89	Род имён существительных.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> род имён существительных, <i>обосновывать</i> правильность его определения. <i>Согласовывать</i> в роде и числе имена существительные и имена прилагательные, правильно употреблять их в речи. <i>Составлять</i> развёрнутый ответ на вопрос: «Как определить род имён существительных?» <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
90	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> над правописанием имён существительных мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова. <i>Выделять</i> орфограмму на изученное правило письма. <i>Писать</i> имена существительные мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова и <i>обосновывать</i> правильность написанного. Правильно <i>употреблять</i> в речи словосочетания типа серая мышь, ночная тишь. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
91	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> род имён существительных, <i>обосновывать</i> правильность написания имён существительных мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова. <i>Распределять</i> слова в группы в зависимости от изученных орфограмм. <i>Подбирать</i> имена существительные по заданным признакам. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
92	Обучающее изложение.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Подготовиться</i> к написанию изложения (по памятке 6). Подробно письменно <i>излагать</i> содержание текста—образца. <i>Составлять</i> устный и письменный рассказ по серии рисунков. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> недочёты и ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
93	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Записывать</i> текст под диктовку и <i>проверять</i> написанное. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного изложения, <i>определять</i> границы своих достижений, <i>намечать</i> пути преодоления ошибок и недочётов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Падеж имён существительных (16 ч)		
94	Анализ контрольного диктанта. Склонение имён существительных.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> предложение и словосочетание. <i>Выделять</i> словосочетания из предложения. <i>Работать</i> с текстом—памяткой в учебнике: как определить падеж имени существительного. <i>Определять</i> падеж выделенных имён существительных с опорой на памятку. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
95	Падеж имён существительных.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> предложение и словосочетание. <i>Выделять</i> словосочетания из предложения. <i>Работать</i> с текстом—памяткой в учебнике: как определить падеж имени существительного. <i>Определять</i> падеж выделенных имён существительных с опорой на памятку. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
96	Падеж имён	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i>

	существительных.	предложение и словосочетание. <i>Выделять</i> словосочетания из предложения. <i>Работать</i> с текстом — памяткой в учебнике: как определить падеж имени существительного. <i>Определять</i> падеж выделенных имён существительных с опорой на памятку. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
97	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Учиться</i> определять падеж имён существительных. <i>Осмысливать</i> , что неизменяемые имена существительные употребляются во всех падежах в одной форме. <i>Составлять</i> рассказ (под руководством учителя) по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
98	Именительный падеж.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и его роли в предложении (является в предложении подлежащим). <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа. <i>Составлять</i> предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
99	Родительный падеж.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> со схемой-памяткой «Родительный падеж». <i>Распознавать</i> имя существительное в родительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа выделенных имён существительных. <i>Работать</i> с текстом: <i>определять</i> тему и главную мысль текста. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
100	Дательный падеж.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> со схемой-памяткой «Дательный падеж». <i>Распознавать</i> имя существительное в дательном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа выделенных имён существительных. <i>Объяснять</i> написание изученных орфограмм при выполнении учебной задачи. <i>Составлять</i> продолжение стихотворения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
101	Винительный падеж.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> со схемой-памяткой «Винительный падеж». <i>Распознавать</i> имя существительное в винительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). <i>Находить</i> сходство и различия в падежных формах имён существительных в винительном и предложном падежах. <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа выделенных имён существительных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
102	Творительный падеж.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> со схемой-памяткой «Творительный падеж». <i>Распознавать</i> имя существительное в творительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа имён существительных. <i>Находить</i> в художественном тексте сравнения, наблюдать над использованием авторами сравнений, выраженных именем существительным в творительном падеже. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

103	Предложный падеж.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> со схемой-памяткой «Предложный падеж». <i>Распознавать</i> имя существительное в предложном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа выделенных имён существительных. <i>Составлять</i> предложения на определённую тему. <i>Находить</i> в тексте устаревшие слова и <i>определять</i> их значение. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
104	Обучающее изложение.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с текстом: осмысленно <i>читать</i> , <i>отвечать</i> на вопросы к тексту, <i>определять</i> тип текста, тему и главную мысль, <i>подбирать</i> заголовков, самостоятельно <i>составлять</i> план, подробно <i>излагать</i> содержание по самостоятельно составленному плану. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> недочёты и ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
105	Все падежи.	<i>Работать</i> с таблицей «Признаки падежей». <i>Находить</i> и <i>сопоставлять</i> внешне сходные падежные формы. <i>Составлять</i> сообщение об изученных падежах имён существительных с опорой на вопросы. <i>Приводить</i> примеры предложений с использованием в них определённой падежной формы имени существительного. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
106	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	<i>Работать</i> с таблицей «Признаки падежей». <i>Находить</i> и <i>сопоставлять</i> внешне сходные падежные формы. <i>Составлять</i> сообщение об изученных падежах имён существительных с опорой на вопросы. <i>Приводить</i> примеры предложений с использованием в них определённой падежной формы имени существительного. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
107	Обобщение знаний.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности при выполнении заданий рубрики «Проверь себя»
108	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
109	Анализ контрольного диктанта. Проект «Зимняя страничка».	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> недочёты и ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Раздел № 7. Имя прилагательное (17 ч)		
Повторение (5 ч)		
110	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> имена прилагательные среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <i>Определять</i> лексическое значение имён прилагательных. <i>Подбирать</i> к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные (из слов для справок), а к именам прилагательным — имена существительные. <i>Распознавать</i> среди однокоренных слов имена прилагательные. <i>Выбирать</i> те имена прилагательные, к которым можно подобрать синонимы. <i>Определять</i> роль имён прилагательных в тексте. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

111	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> в тексте имена прилагательные, определять их лексическое значение. <i>Определять</i> синтаксическую функцию имён прилагательных в предложении. <i>Выделять</i> из предложений словосочетания с именами прилагательными. <i>Находить</i> в тексте сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов, <i>наблюдать</i> над правописанием этих имён прилагательных. <i>Составлять</i> сложные имена прилагательные. <i>Писать</i> заглавную букву в именах собственных. <i>Составлять</i> текст из не пунктированных предложений. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
112	Роль прилагательных в тексте.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> в тексте имена прилагательные, определять их лексическое значение. <i>Определять</i> синтаксическую функцию имён прилагательных в предложении. <i>Выделять</i> из предложений словосочетания с именами прилагательными. <i>Находить</i> в тексте сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов, <i>наблюдать</i> над правописанием этих имён прилагательных. <i>Составлять</i> сложные имена прилагательные. <i>Писать</i> заглавную букву в именах собственных. <i>Составлять</i> текст из не пунктированных предложений. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
113	Текст-описание.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> художественное и научное описание, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах. <i>Выделять</i> в текстах художественного стиля выразительные средства языка. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Говорящие» названия». <i>Составлять</i> описание растения в научном стиле. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
114	Сочинение. Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> изобразительно-выразительные средства в описательном тексте (о картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»), <i>Рассматривать</i> репродукцию картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и <i>высказывать</i> к ней своё отношение. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: <i>наблюдать</i> происхождение названий цветов, <i>составлять</i> с этими словами предложения, <i>находить</i> имена прилагательные в тексте. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Род имён прилагательных (3 ч)		
115	Род имён прилагательных.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. <i>Работать</i> с таблицей «Изменение имён прилагательных по родам», <i>определять</i> по таблице признаки имён прилагательных каждого рода, <i>выделять</i> родовые окончания имён прилагательных. <i>Образовывать</i> словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных, правильно <i>выделять</i> и <i>записывать</i> окончания имён прилагательных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
116	Изменение имён прилагательных по родам.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> род имён прилагательных, <i>классифицировать</i> имена прилагательные по роду. <i>Согласовывать</i> имена прилагательные с именами существительными грамматически, правильно <i>писать</i> родовые

		окончания имён прилагательных. <i>Соблюдать</i> нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа серая мышь, пенистый шампунь, красивый тюль и др. <i>Осмысливать</i> значение имён прилагательных-паронимов, <i>обосновывать</i> правописание родовых окончаний имён прилагательных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
117	Изменение имён прилагательных по родам.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> род имён прилагательных, согласовывать имена прилагательные с именами существительными грамматически, <i>писать</i> правильно родовые окончания имён прилагательных. <i>Обосновывать</i> правильность написания родовых окончаний имён прилагательных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Число имён прилагательных (4 ч)		
118	Число имён прилагательных.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> признаки имени прилагательного, употреблённого в единственном (множественном) числе. <i>Определять</i> форму числа имени прилагательного, <i>изменять</i> имена прилагательные по числам, правильно <i>писать</i> окончания имён существительных во множественном числе. <i>Осознавать</i> , что во множественном числе род имени прилагательного не определяется. <i>Работать</i> с рубрикой «Говорите правильно!», правильно <i>произносить</i> данные в рубрике имена прилагательные и составлять с ними предложения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
119	Число имён прилагательных.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> число и род (в единственном числе) имён прилагательных, <i>объяснять</i> правописание окончаний имён прилагательных. <i>Подбирать</i> имена прилагательные для сравнения признаков предметов. <i>Составлять</i> начало и конец текста по его основной части. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
120	Итоговая контрольная работа за III четверть.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> недочёты и ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
121	Анализ контрольной работы.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного диктанта, <i>определять</i> границы своих достижений, <i>намечать</i> пути преодоления ошибок и недочётов. Адекватно <i>оценивать</i> результаты выполненных заданий. <i>Наблюдать</i> над именами прилагательными. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Падеж имён прилагательных (5 ч)		
122	Изменение имён прилагательных по падежам.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Анализировать</i> таблицу в учебнике «Склонение (изменение) имён прилагательных по падежам». <i>Изменять</i> , пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. Правильно <i>произносить</i> и <i>писать</i> имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже. <i>Определять</i> падеж имён прилагательных по падежу имён существительных с опорой на алгоритм определения падежа. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
123	Изменение имён прилагательных по падежам.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> падеж имён прилагательных по падежу имён существительных с опорой на алгоритм определения падежа. <i>Определять</i> начальную

		форму имени прилагательного. <i>Составлять</i> из предложений текст. <i>Объяснять</i> значение фразеологизмов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
124	Обобщение знаний.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их определения. <i>Обосновывать</i> правильность написания родовых окончаний имён прилагательных и окончаний имён прилагательных, употреблённых во множественном числе. <i>Оценивать</i> результаты выполнения самостоятельной работы и своей деятельности на уроке
125	Сочинение. Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками».	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Составлять</i> сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
126	Обобщение знаний. Проект «Имена прилагательные в загадках».	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанных сочинения, диктанта, <i>определять</i> границы своих достижений, <i>намечать</i> пути преодоления ошибок и недочётов. Адекватно <i>оценивать</i> результаты выполненных заданий рубрики «Проверь себя». <i>Наблюдать</i> над именами прилагательными в загадках, <i>подбирать</i> свои загадки с именами прилагательными, <i>участвовать</i> в конкурсе загадок. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
IV четверть (43 ч)		
Раздел № 8. Местоимение (5 ч)		
Личные местоимения (5 ч)		
127	Личные местоимения.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> личные местоимения среди других частей речи, <i>определять</i> их значение. <i>Работать</i> с таблицей «Личные местоимения», <i>находить</i> в ней информацию в соответствии с поставленной учебной задачей. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
128	Изменение личных местоимений по родам.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> личные местоимения среди других частей речи, <i>определять</i> их значение. <i>Определять</i> грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). <i>Обосновывать</i> правильность выделения изученных признаков местоимений. <i>Оценивать результаты своей деятельности</i>
129	Местоимение.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> личные местоимения среди других слов, определять их признаки. <i>Заменять</i> повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных». <i>Обсуждать</i> : где в речи употребляется местоимение вы. <i>Оценивать</i> уместность употребления местоимений в тексте. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
130	Местоимение.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты выполненных заданий рубрики «Проверь себя». <i>Составлять</i> письмо другу или кому-либо из родственников. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

131	Обучающее изложение.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Составлять</i> (под руководством учителя) рассказ по сюжетным рисункам. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Раздел № 9. Глагол (22 ч)		
Повторение (3 ч)		
132	Значение и употребление глаголов в речи.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> глаголы среди других частей речи по лексическому значению и вопросам. <i>Распознавать</i> глаголы, отвечающие на определённый вопрос. <i>Определять</i> синтаксическую функцию глаголов в предложении. <i>Работать</i> с текстом, <i>определять</i> его тему и главную мысль, <i>определять</i> роль глаголов в тексте. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
133	Значение и употребление глаголов в речи.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> глаголы, ставить к ним вопросы. <i>Определять</i> лексическое значение глаголов. <i>Работать</i> с «Орфоэпическим словарём». <i>Распознавать</i> в тексте глаголы—синонимы, <i>определять</i> их значение и уместность употребления в речи. <i>Распознавать</i> глаголы, употреблённые в прямом и переносном значении. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
134	Значение и употребление глаголов в речи.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Обосновывать</i> правильность отнесения слова к глаголу как части речи по изученным признакам. <i>Подбирать</i> к глаголам синонимы, антонимы. <i>Распознавать</i> глаголы среди однокоренных слов и форм слов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Неопределённая форма глагола (2 ч)		
135	Неопределённая форма глагола.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Узнавать</i> неопределённую форму глагола по вопросам. <i>Ставить</i> вопросы к глаголам в неопределённой форме. <i>Различать</i> глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? <i>Образовывать</i> от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. <i>Обсуждать</i> значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
136	Неопределённая форма глагола.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> глаголы в неопределённой форме среди слов других частей речи, <i>обосновывать</i> правильность их определения. <i>Подбирать</i> к данным частям речи антонимы. <i>Обсуждать</i> значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Число глаголов (2 ч)		
137	Число глаголов.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> число глагола. <i>Изменять</i> глаголы по числам. <i>Определять</i> значение глаголов (глаголы звучания). <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
138	Число глаголов.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> число глаголов. <i>Осознавать</i> значение глаголов (глаголы цвета и света). <i>Составлять</i> предложения из слов, <i>определять</i> , можно ли из данных предложений составить текст, <i>подбирать</i> заголовки к тексту. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Времена глаголов (5 ч)		
139	Времена глаголов.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осознавать</i> значение глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени.

		<i>Работать</i> с определением времён глаголов. <i>Распознавать</i> время глаголов в предложениях и тексте. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
140	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени. <i>Ставить</i> вопросы к глаголам. <i>Наблюдать</i> над написанием окончаний -ешь, -ишь в глаголах, сочетающихся с местоимением 2-го лица. <i>Находить</i> глагол в прошедшем времени по суффиксу -л-. <i>Работать</i> с текстом-рассуждением. <i>Составлять</i> текст-рассуждение по заданному вопросу. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
141	Изменение глаголов по временам.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей «Изменение глаголов по временам». <i>Изменять</i> глаголы по временам. <i>Образовывать</i> от неопределённой формы глагола временные формы. <i>Преобразовывать</i> одну форму глагола в другую. <i>Определять</i> время глаголов. <i>Работать</i> с текстом: <i>определять</i> тему, главную мысль, части текста, <i>записывать</i> текст по частям. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
142	Изменение глаголов по временам.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> изученные формы глагола (неопределённую форму, время, число), <i>определять</i> значение глаголов. Правильно <i>произносить</i> формы глагола (рубрика «Говорите правильно!»). <i>Сопоставлять</i> тексты о ледоходе В. Бианки и с. Романовского. <i>Составлять</i> текст «Как я помогаю родителям по дому». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
143	Обучающее изложение.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Анализировать</i> текст, отбирать содержание для выборочного изложения, <i>составлять</i> план предстоящего текста, <i>выбирать</i> опорные слова, письменно <i>излагать</i> содержание текста. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> недочёты и ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Род глаголов в прошедшем времени (2 ч)		
144	Род глаголов в прошедшем времени.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> над изменением глаголов в прошедшем времени по родам в единственном числе. <i>Образовывать</i> от неопределённой формы глаголов формы глаголов в прошедшем времени. <i>Определять</i> род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно <i>писать</i> родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). <i>Работать</i> с «Орфоэпическим словарём» учебника. Правильно <i>произносить</i> глаголы в прошедшем времени. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
145	Род глаголов в прошедшем времени.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Правильно <i>писать</i> родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). <i>Согласовывать</i> имя существительное-подлежащее и глагол-сказуемое в роде. <i>Трансформировать</i> предложения (записывать глаголы в прошедшем времени), <i>определять</i> тему предложений, <i>устанавливать</i> последовательность предложений, чтобы получился текст, <i>подбирать</i> к нему заголовок и записывать составленный текст. <i>Обосновывать</i> правильность выполненных заданий учебника. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Правописание частицы не с глаголами (2 ч)		
146	Правописание	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i>

	частицы <i>не</i> с глаголами.	глаголы с частицей <i>не</i> , <i>осознавать</i> значение высказывания, имеющего глагол с частицей <i>не</i> . <i>Раздельно</i> писать частицу <i>не</i> с глаголами. Правильно <i>произносить</i> глаголы в прошедшем времени с частицей <i>не</i> . <i>Составлять</i> побудительные предложения, употребляя в них глагол с частицей <i>не</i> . <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
147	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> глаголы с частицей <i>не</i> . Раздельно <i>писать</i> частицу <i>не</i> с глаголами. <i>Обосновывать</i> написание глаголов с изученными орфограммами. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Обобщение знаний о глаголе (6 ч)		
148	Обобщение знаний.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с памяткой 3 «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой 3, <i>разбирать</i> глагол как часть речи. <i>Определять</i> изученные грамматические признаки глагола и <i>обосновывать</i> правильность их выделения. <i>Составлять</i> текст по рисунку. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
149	Обобщение знаний.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с памяткой 3 «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой 3, <i>разбирать</i> глагол как часть речи. <i>Определять</i> изученные грамматические признаки глагола и <i>обосновывать</i> правильность их выделения. <i>Составлять</i> текст по рисунку. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
150	Обобщение знаний.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> роль глаголов в тексте. <i>Обосновывать</i> правильность выполняемых заданий в упражнениях учебника. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
151	Обобщение знаний.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> роль глаголов в тексте. <i>Обосновывать</i> правильность выполняемых заданий в упражнениях учебника. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
152	Контрольный диктант по теме «Глагол».	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Контролировать</i> правильность записи текста диктанта, находить неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> недочёты и ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
153	Анализ контрольного диктанта.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты выполненных заданий рубрики «Проверь себя». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Раздел № 10. Повторение (17 ч)		
154	Части речи.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с определениями частей речи. <i>Определять</i> по изученным признакам с опорой на определение различные части речи. <i>Классифицировать</i> слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). <i>Подбирать</i> примеры слов изученных частей речи. <i>Работать</i> с памяткой 4 «Разбор предложения по частям речи». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
155	Части речи.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с определениями частей речи. <i>Определять</i> по изученным признакам с опорой на определение различные части речи. <i>Классифицировать</i> слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное).

		<i>Подбирать</i> примеры слов изученных частей речи. <i>Работать</i> с памяткой 4 «Разбор предложения по частям речи». <i>Составлять</i> по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
156	Обучающее изложение.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с текстом: осмысленно <i>читать</i> , <i>отвечать</i> на вопросы к тексту, <i>определять</i> тип текста, тему и главную мысль, <i>подбирать</i> заголовок, самостоятельно <i>составлять</i> план, подробно <i>излагать</i> содержание по самостоятельно составленному плану. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> недочёты и ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
157	Обобщение изученного о слове, предложении.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> над значением предложений, различных по цели высказывания, <i>находить</i> их в тексте, <i>составлять</i> предложения такого типа. <i>Соблюдать</i> в устной речи интонацию конца предложения. <i>Классифицировать</i> предложения по цели высказывания. <i>Обосновывать</i> постановку знаков препинания в конце предложений.
158	Правописание окончаний имён прилагательных.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их определения. <i>Обосновывать</i> правильность написания родовых окончаний имён прилагательных и окончаний имён прилагательных, употреблённых во множественном числе. <i>Оценивать</i> результаты выполнения самостоятельной работы и своей деятельности на уроке
159	Правописание приставок и предлогов.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их определения. <i>Обосновывать</i> правильность написания родовых окончаний имён прилагательных и окончаний имён прилагательных, употреблённых во множественном числе. <i>Оценивать</i> результаты выполнения самостоятельной работы и своей деятельности на уроке
160	Правописание безударных гласных.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их определения. <i>Обосновывать</i> правильность написания родовых окончаний имён прилагательных и окончаний имён прилагательных, употреблённых во множественном числе. <i>Оценивать</i> результаты выполнения самостоятельной работы и своей деятельности на уроке
161	Правописание парных и непроизносимых согласных.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их определения. <i>Обосновывать</i> правильность написания родовых окончаний имён прилагательных и окончаний имён прилагательных, употреблённых во множественном числе. <i>Оценивать</i> результаты выполнения самостоятельной работы и своей деятельности на уроке
162	Правописание значимых частей слова.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их определения. <i>Обосновывать</i> правильность написания родовых окончаний имён прилагательных и окончаний имён прилагательных, употреблённых во множественном числе. <i>Оценивать</i> результаты выполнения самостоятельной работы

		и своей деятельности на уроке
163	Итоговая контрольная работа за IV четверть.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Контролировать</i> правильность записи текста диктанта, находить неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> недочёты и ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
164	Анализ контрольной работы. Однокоренные слова.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты выполненных заданий рубрики «Проверь себя». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
165	Обучающее изложение.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с текстом: осмысленно <i>читать</i> , <i>отвечать</i> на вопросы к тексту, <i>определять</i> тип текста, тему и главную мысль, <i>подбирать</i> заголовок, самостоятельно <i>составлять</i> план, подробно <i>излагать</i> содержание по самостоятельно составленному плану. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> недочёты и ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
166	Однокоренные слова.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Формулировать</i> определения однокоренных слов и корня слова. <i>Различать</i> однокоренные слова, <i>группировать</i> однокоренные слова (с общим корнем), <i>выделять</i> в них корень, <i>подбирать</i> примеры однокоренных слов. <i>Осуществлять</i> последовательность действий при выделении в слове корня. <i>Работать</i> со «Словарём однокоренных слов» в учебнике, <i>находить</i> в нём нужную информацию о слове. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
167	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул».	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Составлять</i> сочинение на тему «Почему я жду летних каникул». <i>Контролировать</i> правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
168	Обобщение изученного.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с определениями частей речи. <i>Определять</i> по изученным признакам с опорой на определение различные части речи. <i>Классифицировать</i> слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). <i>Подбирать</i> примеры слов изученных частей речи. <i>Работать</i> с памяткой 4 «Разбор предложения по частям речи». <i>Составлять</i> по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
169	Обобщающий урок. КВН «Знайки русского языка».	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с определениями частей речи. <i>Определять</i> по изученным признакам с опорой на определение различные части речи. <i>Классифицировать</i> слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). <i>Подбирать</i> примеры слов изученных частей речи. <i>Работать</i> с памяткой 4 «Разбор предложения по частям речи». <i>Составлять</i> по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
170	Обобщение изученного.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с определениями частей речи. <i>Определять</i> по изученным признакам с опорой на определение различные части речи. <i>Классифицировать</i>

		слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). <i>Подбирать</i> примеры слов изученных частей речи. <i>Работать</i> с памяткой 4 «Разбор предложения по частям речи». <i>Составлять</i> по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
--	--	---

Разделы программы

№ п/п	Разделы	Количество часов
1	Раздел № 1. Язык и речь (2 ч)	
	Язык и речь	2
2	Раздел № 2. Текст. Предложение. Словосочетание (12 ч)	
	Текст	1
	Предложение	8
	Словосочетание	3
3	Раздел № 3. Слово в языке и речи (18 ч)	
	Лексическое значение слова	3
	Слово и словосочетание	3
	Части речи	5
	Однокоренные слова	1
	Слово и слог. Звуки и буквы	6
4	Раздел № 4. Состав слова (17 ч)	
	Корень слова	3
	Формы слова. Окончание	2
	Приставка	2
	Суффикс	5
	Основа слова	2
	Обобщение знаний о составе слова	3
5	Раздел № 5. Правописание частей слова (29 ч)	
	Правописание частей слова	1
	Правописание слов с безударными гласными в корне	3
	Правописание слов с глухими и звонкими согласными	5
	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	3
	Правописание слов с	4

	удвоенными согласными	
	Правописание суффиксов и приставок	3
	Правописание приставок и предлогов	10
6	Части речи (75 ч)	
	Что такое части речи	1
	Раздел № 6. Имя существительное (30 ч)	
	Повторение	6
	Число имён существительных	2
	Род имён существительных	6
	Падеж имён существительных	16
7	Раздел № 7. Имя прилагательное (17 ч)	
	Повторение	5
	Род имён прилагательных	3
	Число имён прилагательных	4
	Падеж имён прилагательных	5
8	Раздел № 8. Местоимение (5 ч)	
	Личные местоимения	5
9	Раздел № 9. Глагол (22 ч)	
	Повторение	3
	Неопределённая форма глагола	2
	Число глаголов	2
	Времена глаголов	5
	Род глаголов в прошедшем времени	2
	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	2
	Обобщение знаний о глаголе	6
10	Раздел № 10. Повторение (17 ч)	
	Повторение и обобщение пройденного за год	17
Итого:		170

VIII. Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	УДД, формируемые на	Планируемые результаты			Дата		Домашнее задание
			предметн	метапред	личн	план.	факт.	

		уроке	ые	метные	остные			
І четверть (44 ч)								
Язык и речь (2ч)								
1	Правила ОТ и ТБ в кабинете начальных классов. Наша речь. Виды речи	<u>Познавательные</u> - осознавать познавательную задачу, решать её под руководством учителя <u>Регулятивные</u> - формулировать и удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Научиться различать виды речи, анализировать высказывания о русском языке. Научиться общаться	Умение принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика»			Упр.№4, с.7.
2	Наш язык.	<u>Познавательные</u> - осознанно строить сообщения в устной форме <u>Регулятивные</u> - формулировать и удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные</u> - строить монологическое	Научиться анализировать речь людей при анализе текста. Научиться наблюдать за особенностями собственной речи оценивать её. Научиться оценивать результаты выполненн	Активное использование речевых средств для решения познавательных задач	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопри			Упр.№9, с.9.

		высказывание	ого задания "Проверь себя" по учебнику		частности и гордости за свою Родину, народ и историю			
Текст. Предложение. Словосочетание (12 ч)								
3	Текст. Типы текстов.	<u>Познавательные</u> поиск и выделение информации и <u>Регулятивные</u> : формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <u>Коммуникативные</u> - ставить вопросы и обращаться за помощью.	Научиться различать текст и набор предложений, определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Научиться выделять части текста и обосновывать правильность их выделения	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы			Составить и записать текст-описание животного.
4	Предложение.	<u>Познавательные</u> - использовать общие приёмы выполнения задания <u>Регулятивные</u> - преобразов	Научиться выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их	Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и	Формирование целостного, социально ориентированного			Составить и записать предложение на тему <i>«Летним днём»</i> .

		ывать практическую задачу в познавательную <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	границы; находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения	познавательных задач	о взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы			
5	Виды предложения по цели высказывания.	<u>Познавательные</u> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников <u>Регулятивные</u> - применять установленные правила в планировании <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность	Научиться наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания, находить их в тексте, составлять предложения. такого типа. Научиться классифицировать предложения по цели высказывания	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России			Упр.№26, с.20.
6	Виды предложения по интонации.	<u>Познавательные</u> - построение рассуждения <u>Регулятивные</u> - применять установленные правила в планировании	Научиться соблюдать в устной речи логическое ударение и интонацию в конце предложения. Научиться классифицировать	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский			Упр.№33, с.23.

		ии <u>Коммуника</u> <u>тивные</u> - ставить вопросы	ировать предложен ия по интонации	поиска средств её осущест вления	народ и истор ию Росси и			
7	Предлож ения с обращен иями. Словарн ый диктант.	<u>Познавател ьные</u> - использова ть знаково- символичес кие средства, в том числе модели и схемы <u>Регулятивн ые</u> - использова ть речь для регуляции своего действия <u>Коммуника тивные</u> - строить понятные для партнёра высказыван ия	Научиться находить обращения в предложен ии и наблюдать за выделение м обращения в письменно й речи	Активное использов ание речевых средств и средств для решения коммуник ативных и познавате льных задач	Форм ирова ние целос тного, социа льно ориен тиров анног о взгля да на мир.			Упр.№36, с.26.
8	Обучаю щее изложен ие.	<u>Познавател ьные</u> - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающ ей действител ьности в соответств ии с содержание м учебных предметов. <u>Регулятивн ые</u> - составлять план и последоват	Научиться анализиров ать текст с целью выделения слов, выражающ их авторское отношение, а также олицетворе ний, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержани е текста-	Активное использов ание речевых средств и средств для решения коммуник ативных и познавате льных задач.	Форм ирова ние целос тного, социа льно ориен тиров анног о взгля да на мир.			Составить и записать 2 предложен ия с обращение м.

		ельность действий <u>Коммуника</u> <u>тивные</u> - строить монологич ное высказыван ие.	образца.					
9	Главные и второстепенные члены предложения.	<u>Познавательные</u> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Регулятивные</u> - использовать речь для регуляции своего действия <u>Коммуника</u> <u>тивные</u> - строить понятные для партнёра высказывания	Научиться устанавливать связь слов в предложении, различать и выделять главные и второстепенные члены предложения	Использование знаково-символических средств представления информации	Формирование уважительного отношения к иному мнению			Упр.№41, с.28.
10	Главные и второстепенные члены предложения.	<u>Познавательные</u> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников <u>Регулятивные</u> - применять установленные правила в планировании <u>Коммуника</u>	Научиться различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения; разбирать предложения по членам предложения; находить	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Формирование уважительного отношения к иному мнению.			Упр.№46, с.30.

		<u>тивные</u> - ставить вопросы	грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам					
11	Простое и сложное предложение.	<u>Познавательные</u> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников <u>Регулятивные</u> - определять последовательность промежуточных целей <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность	Научиться различать простое и сложное предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения, составлять из двух простых предложений одно сложное	Использование знаково-символических средств представления информации	Формирование уважительного отношения к иному мнению			Упр.№51, с.32.
12	Словосочетание.	<u>Познавательные</u> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Регулятивные</u> - адекватно использовать речь <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра	Научиться различать словосочетание и предложение, выделять в предложении словосочетание, устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании	Использование знаково-символических средств представления информации	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и			Упр.№60, с.36.

		высказывания	ании и предложении		разнообразии природы, народов, культур и религий			
13	Словосочетание.	<u>Познавательные</u> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Регулятивные</u> - адекватно использовать речь <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания	Научиться различать словосочетание и предложение, выделять в предложении словосочетание, устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении	Использование знаково-символических средств представления информации	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий			Упр.№63, с.37.
14	Контрольный диктант по теме «Предложение».	<u>Познавательные</u> - контролировать и оценивать процесс и результат	Научиться оценивать свои достижения при выполнении и заданий	Формирование умения планировать, контролировать и	Самооценка на основе критериев			

		деятельности <u>Регулятивные</u> - предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик <u>Коммуникативные</u> - строить монологичное высказывание		оценивать учебные действия	успешности учебной деятельности			
Слово в языке и речи (18 ч)								
15	Анализ контрольного диктанта. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	<u>Познавательные</u> - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме <u>Регулятивные</u> - адекватно использовать речь для планирования, предвидеть уровень усвоения знаний <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Научиться оценивать результаты выполненного задания	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир			Упр. №67, с.42.

16	Синонимы и антонимы.	<u>Познавательные</u> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Коммуникативные</u> - уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Научиться узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Научиться распознавать многозначные слова, синонимы и антонимы. Научиться работать с толковым словарем	Использование различных способов поиска (в справочниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий			Упр. №74, с.44.
17	Омонимы. Словарный диктант.	<u>Познавательные</u> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленн	Научиться распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение, работать со словарем омонимов, находить в нем нужную информацию	Использование различных способов поиска (в справочниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпрет	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единс			Упр. №78, с.46.

		ой задачей и условиями её реализации. <u>Коммуникативные</u> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.		ации информации	тве и разнообразии природы, народов, культур и религий			
18	Слово и словосочетание.	<u>Познавательные</u> - учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Коммуникативные</u> - адекватно использовать речь для планирования	Научиться различать слово и словосочетание как сложное название предмета	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий			Упр.№82, с.48.

		ия и регуляции своего действия.						
19	Фразеологизмы.	<u>Познавательные</u> - использовать общие приёмы решения задач <u>Регулятивные</u> - применять установленные правила в планировании способа решения <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания	Научиться находить в тексте и предложении фразеологизмы, отличать фразеологизмы от неустойчивого словосочетания	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов			Упр. №87, с. 50.
20	Обучающее изложение.	<u>Познавательные</u> - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Регулятивные</u> - составлять план и последовательность действий <u>Коммуникативные</u>	Научиться анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца.	Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.			Составить и записать 2 предложения с фразеологизмами.

		<u>тивные</u> - строить монологич ное высказыван ие.						
21	Части речи.	<u>Познавател ьные</u> - поиск и выделение необходим ой информаци и из различных источников в разных формах <u>Регулятивн ые</u> - выбирать действия в соответств ии с поставленн ой задачей и условиями её реализации <u>Коммуника тивные</u> - адекватно оценивать собственно е поведение и поведение окружающ их	Научиться узнавать изученные части речи среди других слов и в предложен ии классифиц ировать их, приводить примеры. Научиться определять грамматиче ские признаки изученных частей речи и обосновыв ать правильнос ть их выделения	Активное использов ание речевых средств и средств для решения коммуник ативных и познавате льных задач	Форм ирова ние уважи тельн ого отно шени я к ином у мнен ию, истор ии и культ уре други х народ ов			Упр.№92, с.54.
22	Имя существ ительное .	<u>Познавател ьные</u> - самостояте льно создавать алгоритмы деятельнос ти при решении проблем различного	Научиться узнавать изученные части речи среди других слов и в предложен ии классифиц ировать их,	Готовност ь слушать собеседни ка и вести диалог, признават ь возможно сть существо вания	Форм ирова ние уважи тельн ого отно шени я к ином у			Упр.№96, с.56.

		характера <u>Регулятивн</u> <u>ые</u> - предвосхи щать результат <u>Коммуника</u> <u>тивные</u> - проявлять активность во взаимодейс твии для решения коммуника тивных и познавател ьных задач	приводить примеры. Научиться определять грамматиче ские признаки изученных частей речи и обосновыв ать правильнос ть их выделения	различны х точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргумент ировать свою точку зрения и оценки событий	мнен ию, истор ии и культ уре други х народ ов			
23	Имя прилагат ельное.	<u>Познавател</u> <u>ьные</u> - использова ть общие приёмы решения задач <u>Регулятивн</u> <u>ые</u> - применять установлен ные правила в планирован ии способа решения <u>Коммуника</u> <u>тивные</u> - строить понятные для партнёра высказыван ия	Научиться узнавать изученные части речи среди других слов и в предложен ии классифиц ировать их, приводить примеры. Научиться определять грамматиче ские признаки изученных частей речи и обосновыв ать правильнос ть их выделения	Готовност ь слушать собеседни ка и вести диалог, признават ь возможно сть существо вания различны х точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргумент ировать свою точку зрения и оценки событий	Прин ятие и освое ние социа льной роли обуча ющего ся, разви тие мотив ов учебн ой деяте льнос ти и форм ирова ние лично стног о смыс ла учени я			Упр.№100, с.58.
24	Глагол.	<u>Познавател</u> <u>ьные</u> - использова	Научиться узнавать изученные	Готовност ь слушать собеседни	Прин ятие и			Составить и записать 2

		ть общие приёмы решения задач <u>Регулятивные</u> - применять установленные правила в планировании способа решения <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания	части речи среди других слов и в предложениях и классифицировать их, приводить примеры. Научиться определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения	ка и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий	освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения			предложения, подчеркнуть главные члены.
25	Что такое имя числительное? <u>Словарный диктант.</u>	<u>Познавательные</u> - построение рассуждения <u>Регулятивные</u> - удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные</u> - оказывать сотрудничество и взаимопомощь	Научиться распознавать имя числительное по значению и вопросам (сколько?, который?), объяснять значение имен числительных в речи, приводить примеры имен числительных	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку	Формирование уважительного отношения к иному мнению			Упр. №105, с. 60.

				зрения и оценки событий				
26	Однокоренные слова. Словарный диктант.	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - развивать эстетическое и потребность и, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Научиться распознавать однокоренные слова, выделять в них корень, различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимическими корнями. Научиться приводить примеры однокоренных слов	Использование знаково-символических средств представления информации	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения			Упр.№111, с.62.
27	Звуки и буквы. Гласные звуки.	<u>Познавательные</u> - использовать общие приёмы решения задач <u>Регулятивные</u> - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения	Научиться определять качественную характеристику гласных звуков. Научиться работать с памяткой "Как сделать звуко-буквенный разбор слов"	Использование знаково-символических средств представления информации	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве			Упр.№116, с.64.

		отклонений и отличий от эталона <u>Коммуникативные</u> - задавать вопросы, необходимые для организации и собственной деятельности			тве и разнообразии природы			
28	Звуки и буквы. Согласные звуки.	<u>Познавательные</u> - классификация по заданным критериям <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - задавать вопросы, необходимые для организации и собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Научиться определять качественную характеристику согласных звуков	Использование знаково-символических средств представления информации	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы			Упр.№120, с.66.
29	Звонкие и глухие согласные	<u>Познавательные</u> -контролировать и	Научиться подбирать несколько проверочн	Овладение способностью	Принятие и освоение			Упр.№127, с.69.

	звук. Разделительный мягкий знак.	оценивать процесс и результат деятельности. <u>Регулятивные</u> - развивать эстетическое представление, потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	ых слов с заданной орфограммой	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	ние социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения			
30	Обучающее изложение.	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - развивать эстетическое представление, потребности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Научиться употреблять в словах мягкий знак (ь), подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного			Записать 5 слов с разделительным мягким знаком и 5 слов с ь, показателем мягкости согласного.

					смыс ла учени я			
31	Обобщение и закрепление изученного. Проект «Рассказ о слове».	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - развивать эстетическое потребности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Научиться употреблять в словах мягкий знак (ь), подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой	Развитие навыков сотрудничества	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения			Подготовить проект по теме «Рассказ о слове» .
32	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».	<u>Познавательные</u> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Регулятивные</u> - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем	Научиться оценивать свои достижения при выполнении и заданий	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности			

		<u>Коммуника</u> <u>тивные</u> - строить монологич ное высказыван ие						
Состав слова (17 ч)								
33	Анализ контроль ного диктанта . Что такое корень слова?	<u>Познавател</u> <u>ьные</u> - контролиро вать и оценивать процесс и результат деятельнос ти. <u>Регулятивн</u> <u>ые</u> - развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознава ния объектов. <u>Коммуника</u> <u>тивные</u> - умение слушать собеседник а, формулиро вать свои затруднени я.	Научиться оценивать результаты выполненн ого задания	Овладени е способно стью принимат ь и сохранять цели и задачи учебной деятельно сти, поиска средств её осуществ ления	Прин ятие и освое ние социа льной роли обуча ющег ося, разви тие мотив ов учебн ой деяте льнос ти и форм ирова ние лично стног о смыс ла учени я			Записать однокоренн ые слова с корнем <i>мор, гор.</i>
34	Как найти в слове корень?	<u>Познавател</u> <u>ьные</u> - использова ть знаково- символичес кие средства. <u>Регулятивн</u> <u>ые</u> - узнавать, называть и определять объекты и	Научиться различать однокорен ные слова, группирова ть их, выделять корень, подбирать примеры однокорен ных слов. Научиться	Готовност ь слушать собеседни ка и вести диалог, признават ь возможно сть существо вания различны х точек	Форм ирова ние целос тного, социа льно ориен тиров анног о взгля да на			Записать однокоренн ые слова с корнем <i>лес,</i> <i>дом.</i>

		явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Коммуникативные</u> - выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.	работать со словарем однокоренных слов	зрения	мир в его органичном единстве и разнообразии природы			
35	Сложные слова. Словарный диктант.	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> : узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Коммуникативные</u> - адекватно использовать речь для планирован	Научиться различать сложные слова, находить в них корень	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и			Упр.№141, с. 78.

		ия и регуляции своей деятельнос ти.			истор ию			
36	Что такое окончан ие? Как найти в слове окончан ие?	<u>Познавател ьные-</u> использова ть знаково- символичес кие средства. <u>Регулятивн ые -</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающ ей действител ьности в соответств ии с содержание м учебных предметов. <u>Коммуника тивные-</u> адекватно использова ть речь для планирован ия и регуляции своей деятельнос ти.	Научиться формулиро вать определени е окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Научиться различать однокорен ные слова и формы одного и того же слова	Овладени е логически ми действия ми сравнения , анализа, синтеза, обобщени я, классифи кации по родовидо вым признака м	Начал ьные навык и адапт ации в дина мичн о измен яюще мся мире			Упр.№146, с.81.
37	Что такое окончан ие? Как найти в слове окончан ие?	<u>Познавател ьные-</u> использова ть знаково- символичес кие средства. <u>Регулятивн ые -</u> узнавать, называть и определять объекты и	Научиться формулиро вать определени е окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове.	Овладени е логически ми действия ми сравнения , анализа, синтеза, обобщени я, классифи кации по	Начал ьные навык и адапт ации в дина мичн о измен яюще мся			Упр.№152, с.83.

		явления окужающ ей действител ьности в соответств ии с содержание м учебных предметов. <u>Коммуника</u> <u>тивные</u> - адекватно использова ть речь для планирован ия и регуляции своей деятельнос ти.	Научиться различать однокорен ные слова и формы одного и того же слова	родовидо вым признака м	мире			
38	Что такое приставк а? Как найти в слове приставк у?	<u>Познавател</u> <u>ьные</u> - построение рассуждени я <u>Регулятивн</u> <u>ые</u> - удерживать учебную задачу <u>Коммуника</u> <u>тивные</u> - оказывать сотрудниче ство и взаимопом ощь	Научиться формулиро вать определени е приставки, объяснять значение приставки в слове, выделять приставки в слове, образовыва ть новые слова с помощью приставки	Овладени е способно стью принимат ь и сохранять цели и задачи учебной деятельно сти, поиска средств её осуществ ления	Осозн ание своей этнич еской принадлеж ности			Составить и записать 2 предложен ия с глаголами с приставкам и.
39	Значени я приставо к	<u>Познавател</u> <u>ьные</u> - построение рассуждени я <u>Регулятивн</u> <u>ые</u> - удерживать учебную задачу <u>Коммуника</u> <u>тивные</u> - оказывать	Научиться формулиро вать определени е приставки, объяснять значение приставки в слове, выделять приставки в слове,	Овладени е способно стью принимат ь и сохранять цели и задачи учебной деятельно сти, поиска	Осозн ание своей этнич еской принадлеж ности			Упр.№163, с.88.

		сотрудниче ство и взаимопом ощь	образовыва ть новые слова с помощью приставки	средств её осущест вления				
40	Что такое суффикс ? Как найти в слове суффикс ?	<u>Познавател ьные</u> - поиск и выделение необходим ой информаци и из различных источников в разных формах <u>Регулятивн ые</u> - выбирать действия в соответств ии с поставленн ой задачей и условиями её реализации <u>Коммуника тивные</u> - адекватно оценивать собственно е поведение и поведение окружающ их	Научиться формулиро вать определени е суффикса, объяснять значение суффикса в слове, выделять суффикс в слове, образовыва ть новые слова с помощью суффикса	Используй вание различны х способов поиска (в справочн ых источник ах), сбора, обработк и, анализа, организац ии, передачи и интерпрет ации информац ии	Само стоят ельно сть и лична я ответ ствен ность за свои посту пки, устан овка на здоро вый образ жизн и			Записать 10 слов с суффиксам и.
41	Значени е суффикс ов.	<u>Познавател ьные</u> - поиск и выделение необходим ой информаци и из различных источников в разных формах	Научиться формулиро вать определени е суффикса, объяснять значение суффикса в слове, выделять суффикс в	Используй вание различны х способов поиска (в справочн ых источник ах), сбора, обработк	Само стоят ельно сть и лична я ответ ствен ность за свои посту			Упр.№176, с.94.

		<u>Регулятивн</u> <u>ые</u> - выбирать действия в соответств ии с поставленн ой задачей и условиями её реализации <u>Коммуника</u> <u>тивные</u> - адекватно оценивать собственно е поведение и поведение окружающ их	слове, образовыва ть новые слова с помощью суффикса	и, анализа, организац ии, передачи и интерпрет ации информац ии	пки, устан овка на здоро вый образ жизн и			
42	Итогова я контроль ная работа за I четверть .	<u>Познавател</u> <u>ьные</u> - контролиро вать и оценивать процесс и результат деятельнос ти <u>Регулятивн</u> <u>ые</u> - ставить новые учебные задачи в сотрудниче стве с учителем <u>Коммуника</u> <u>тивные</u> - строить монологич ное высказыван ие	Научиться оценивать имеющиеся знания	Формиро вание умения, контроли ровать и оценивать учебные действия	Само оценк а на основ е крите риев успе шнос ти учебн ой деяте льнос ти			
43	Анализ контроль ной работы.	<u>Познавател</u> <u>ьные</u> - использова ть знаково-	Научиться оценивать результаты выполненн	Овладени е способно стью	Прин ятие и освое			Подготовит ь проект по теме «Семья»

		символические средства. <u>Регулятивные</u> - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Коммуникативные</u> - выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.	ого задания	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	ние социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения			слов».
44	Проект «Семья слов».	<u>Познавательные</u> - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов <u>Регулятивные</u> - составлять план и	Научиться составлять семью слов по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации и своей работы	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Начальные навыки и адаптации в динамично изменяющемся мире			

		последовательность действий <u>Коммуникативные</u> - строить монологичное высказывание						
II четверть (34 ч)								
45	Что такое основа слова?	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - развивать эстетическое потребление, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Научиться выделять в словах основу слова. Научиться работать с памяткой "Как разобрать слово по составу"	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю			Упр.№182, с.96.
46	Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова "В голубом просторе"	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - развивать	Научиться рассматривать картину, высказывать свое отношение к картине, анализировать	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования	Уважительное отношение к иному мнению			Упр.№171, с.92.

	"	эстетическое потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	содержание, составлять под руководством учителя по картине описательный текст	вания различных точек зрения				
47	Обобщение знаний о составе слова. Словарный диктант	<u>Познавательные</u> - использовать общие приёмы решения задач <u>Регулятивные</u> - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона <u>Коммуникативные</u> - задавать вопросы, необходимые для организации и собственной деятельности	Научиться проводить разбор слов по составу, анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Самостоятельная оценка на основе критериев успешности учебной деятельности			Упр.№188, с.98.
48	Обучающее изложение	<u>Познавательные</u> - осознанно	Научиться составлять текст по	Готовность слушать собеседника	Формирование			Упр.№190, с.99.

	ие.	и произвольн о строить сообщения в устной и письменно й форме. <u>Регулятивн</u> <u>ые</u> - составлять план и последоват ельность действий <u>Коммуника</u> <u>тивные</u> - строить понятные для партнёра высказыван ия	сюжетному рисунку, осуществля ть взаимоконт роль и самоконтро ль при проверке выполненн ой письменно й работы	ка и вести диалог, признават ь возможно сть существо вания различны х точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргумент ировать свою точку зрения и оценки событий	целос тного, социа льно ориен тиров анног о взгля да на мир в его орган ично м единс тве и разно образ ии приро ды			
49	Контрол ьный диктант по теме "Состав слова".	<u>Познавател</u> <u>ьные</u> - контролиро вать и оценивать процесс и результат деятельнос ти <u>Регулятивн</u> <u>ые</u> - ставить новые учебные задачи в сотрудниче стве с учителем <u>Коммуника</u> <u>тивные</u> - строить монологич ное высказыван ие	Научиться оценивать имеющиеся знания	Формиро вание умения, контроли ровать и оценивать учебные действия	Само оценк а на основ е крите риев успе шнос ти учебн ой деяте льнос ти			
Правописание частей слова (29 ч)								
50	Анализ	<u>Познавател</u>	Научиться	Готовность	Форм			Упр.№195,

	контроль ного диктанта . В каких значимы х частях слова есть орфогра ммы?	<u>ьные-</u> использова ть знаково- символичес кие средства. <u>Регулятивн</u> <u>ые</u> - развивать эстетическ ие потребност и, ценности и чувства. <u>Коммуника</u> <u>тивные</u> - умение слушать собеседник а, формулиро вать свои затруднени я.	определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм , находить и отмечать орфограмм ы	ь слушать собеседни ка и вести диалог, признават ь возможно сть существо вания различны х точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргумент ировать свою точку зрения и оценки событий	ирова ние чувств ва гордо сти за свою Родин у, росси йский народ и истор ию Росси и; осозн ание своей этнич еской и нацио нальн ой принадлеж ности , форм ирова ние ценно стей много нацио нальн ого росси йског о обще ства; стано влени е гуман истич еских и демок			2ч., с.105.
--	--	---	---	--	--	--	--	-------------

					ратических ценностных ориентаций			
51	Правописание слов с безударными гласными и в корне.	<u>Познавательные</u> - использовать общие приёмы решения задач <u>Регулятивные</u> - сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона <u>Коммуникативные</u> - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Научиться подбирать проверочные слова с заданной орфограммой, объяснять правильность написания слова с безударной гласной в корне слова	Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы			Упр.№200, с.107.
52	Правописание слов с безударными гласными и в корне.	<u>Познавательные</u> - классификация по заданным критериям <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с	Научиться различать слова с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными, подбирать проверочные	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда			Упр.№203, с.108.

		поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - задавать вопросы, необходимые для организации и собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	ые слова с заданной орфограммой	х точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий	да на мир в его органичном единстве и разнообразии природы			
53	Правописание слов с безударными гласными в корне. Объяснительный диктант	<u>Познавательные</u> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Научиться подбирать проверочные слова с двумя орфограммами в корне	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Формирование уважительного отношения к иному мнению			Записать 10 слов с безударными гласными в корне.
54	Правописание слов с	<u>Познавательные</u> - самостояте	Научиться группировать слова по	Использование различных	Формирование			Записать 10 слов с парными

	глухими и звонкими согласными в корне.	льно выделять и формулировать познавательную цель <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	типу орфограмм, по месту орфограмм	х способов поиска информации	чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических			согласным и, подобрать проверочные слова.
--	--	--	------------------------------------	------------------------------	---	--	--	---

					ценно стных ориен таций			
55	Правопи сание слов с глухими и звонким и согласн ыми в корне.	<u>Познавател ьные</u> - самостояте льно выделять и формулиро вать познавател ьную цель <u>Регулятивн ые</u> - выбирать действия в соответств ии с поставленн ой задачей и условиями её реализации <u>Коммуника тивные</u> - проявлять активность во взаимодейс твии для решения коммуника тивных и познавател ьных задач	Научиться проверять слова с парными согласным и в корне	Использо вание различны х способов поиска информац ии	Форм ирова ние чувст ва гордо сти за свою Родин у, росси йский народ и истор ию Росси и; осозн ание своей этнич еской и нацио нальн ой прина длеж ности , форм ирова ние ценно стей много нацио нальн ого росси йског о обще ства; стано влени е			Упр.№214, с.113.

					гуман истич еских и демок ратич еских ценно стных ориен таций			
56	Правопи сание слов с глухими и звонким и согласн ыми в корне.	<u>Познавател ьные</u> - самостояте льно выделять и формулиро вать познавател ьную цель <u>Регулятивн ые</u> - выбирать действия в соответств ии с поставленн ой задачей и условиями её реализации <u>Коммуника тивные</u> - проявлять активность во взаимодейс твии для решения коммуника тивных и познавател ьных задач	Научиться проверять слова с парными согласным и в корне	Используй вание различны х способов поиска информац ии	Форм ирова ние чувств ва гордо сти за свою Родин у, росси йский народ и истор ию Росси и; осозн ание своей этниче ской и нацио нальн ой принадлеж ности , форм ирова ние ценно стей много нацио нальн ого росси			Упр.№218, с.115.

					йског о обще ства; стано влени е гуман истич еских и демок ратич еских ценно стных ориен таций			
57	Правопи сание слов с глухими и звонким и согласн ыми в корне.	<u>Познавател ьные-</u> использова ть знаково- символичес кие средства. <u>Регулятивн ые</u> - развивать эстетическ ие потребност и, ценности и чувства. <u>Коммуника тивные</u> - умение слушать собеседник а, формулиро вать свои затруднени я.	Научиться подбирать проверочн ые слова, сравнивать искомую букву в проверочно м и проверяемо м словах	Используй вание знаково- символич еских средств представл ения информац ии	Прин ятие и освое ние социа льной роли обуча ющего ся, разви тие мотив ов учебн ой деятел ьнос ти и форм ирова ние лично стног о смыс ла учени я			Написать пословицы с изученным и орфограмм ами.
58	Обучаю щее изложен ие.	<u>Познавател ьные</u> - осознанно и	Научиться составлять текст по сюжетному	Готовност ь слушать собеседни ка и вести	Форм ирова ние чувств			Записать по 5 слов с парными согласным

	Составление текста по сюжетному рисунку	произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <u>Регулятивные</u> - составлять план и последовательность действий <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания	рисунку, осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной работы	диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий	ва гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценно			и в середине и на конце слова.
--	---	---	--	--	---	--	--	---------------------------------------

					стных ориентаций			
59	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	<u>Познавательные</u> - построение рассуждения <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - осуществлять взаимный контроль	Научиться приводить примеры слов с заданной орфограммой	Использование различных способов поиска информации	Формирование уважительного отношения к иному мнению			Упр.№224, с.117.
60	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	<u>Познавательные</u> - построение рассуждения <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - осуществлять взаимный контроль	Научиться подбирать проверочные слова, сравнивать произношение и написание данных слов	Использование различных способов поиска информации	Формирование уважительного отношения к иному мнению			Упр.№229, с.120.
61	Правописание слов с	<u>Познавательные</u> - построение	Научиться подбирать проверочн	Использование знаково-	Экологическая			Упр.№230, с.120.

	непроизносимы ми согласными в корне.	рассуждения <u>Регулятивные</u> - удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные</u> - оказывать сотрудничество и взаимопомощь	ые слова для слов с непроизносимым согласным, сравнивать произношение и написание данных слов, отрабатывать умение составлять предложения из этих слов	символических средств представления информации	культура: ценностные отношения к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения			
62	Правописание слов с удвоенными согласными. Словарный диктант	<u>Познавательные</u> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Регулятивные</u> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности <u>Коммуникативные</u> - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Научиться находить слова с удвоенным и согласным и в корне слова, проверять правописание слов по словарю	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможно существование различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы			Упр. №235, с. 122.

63	Правописание слов с удвоенными согласными.	<u>Познавательные</u> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Регулятивные</u> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности <u>Коммуникативные</u> - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Научиться находить слова с удвоенным и согласным и в корне слова, проверять правописание слов по словарю	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы			Записать 10 слов с удвоенным и согласными.
64	Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова "Снегурочка".	<u>Познавательные</u> - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме <u>Регулятивные</u> - составлять план и последовательность действий <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для	Научиться составлять текст по репродукции картины В. М. Васнецова "Снегурочка" и опорным словам	Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач	Формирование чувств гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической			Подготовиться к диктанту.

		решения коммуникативных и познавательных задач			национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций			
65	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов».	<u>Познавательные</u> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Регулятивные</u> - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с	Научиться оценивать имеющиеся знания	Формирование умения, контролировать и оценивать учебные действия	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности			

		учителем <u>Коммуника</u> <u>тивные</u> - строить монологич ное высказыван ие						
66	Анализ контроль ного диктанта . Правопи сание суффикс ов и приставо к.	<u>Познавател</u> <u>ьные</u> - самостояте льно выделять и формулиро вать познавател ьную цель <u>Регулятивн</u> <u>ые</u> - адекватно использова ть речь для планирован ия и регуляции своей деятельнос ти <u>Коммуника</u> <u>тивные</u> - строить понятные для партнёра высказыван ия	Научиться находить суффиксы - ек, -ик в словах после шипящих, писать слова с этими суффиксам и	Готовност ь слушать собеседни ка и вести диалог, признават ь возможно сть существо вания различны х точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргумент ировать свою точку зрения и оценки событий	Форм ирова ние целос тного, социа льно ориен тиров анног о взгля да на мир в его органи чно м единс тве и разно образ ии приро ды			Упр.№241, с.125.
67	Правопи сание суффикс ов и приставо к.	<u>Познавател</u> <u>ьные</u> - выбирать наиболее эффективн ые способы решения задач <u>Регулятивн</u> <u>ые</u> - выбирать действия в соответств ии с поставленн ой задачей	Научиться различать приставки и суффиксы, писать слова с изучаемым и суффиксам и	Формиро вание умения планиров ать, контроли ровать и оценивать учебные действия	Форм ирова ние уважи тельн ого отно шени я к ином у мнен ию			Упр.№247, с.128.

		и условиями её реализации <u>Коммуника</u> <u>тивные</u> - осуществля ть взаимный контроль						
68	Правопи сание суффикс ов и приставо к.	<u>Познавател</u> <u>ьные</u> - построение рассуждени я <u>Регулятивн</u> <u>ые</u> - преобразов ывать практическ ую задачу в познавател ьную <u>Коммуника</u> <u>тивные</u> - оказывать в сотрудниче стве взаимопом ощь	Научиться определять способы проверки написания приставок , наблюдать над правописан ием в словах приставок, писать слова с приставкам и	Использо вание различны х способов поиска информац ии	Овла дение начал ьным и навык ами адапт ации в дина мичн о измен яюще мся и разви вающ емся мире			Упр.№251, с.129.
69	Правопи сание приставо к и предлого в.	<u>Познавател</u> <u>ьные</u> - самостояте льно выделять и формулиро вать познавател ьную цель <u>Регулятивн</u> <u>ые</u> - адекватно использова ть речь для планирован ия и регуляции своей деятельнос ти <u>Коммуника</u> <u>тивные</u> -	Научиться выделять в словах приставки, правильно их записывать в словах. Научиться находить предлоги, правильно писать предлоги со словами	Ипользо вание различны х способов поиска информац ии	Разви тие самос тояте льнос ти и лично й ответ ствен ности за свои посту пки			Упр.№260, с.132.

		определять общую цель и пути ее достижения						
70	Правописание приставок и предлогов	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> : узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Коммуникативные</u> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Научиться различать предлоги и приставки	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю			Упр.№263, с.134.
71	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	<u>Познавательные</u> - ориентироваться в разнообразии способов решения задач <u>Регулятивные</u> - использовать	Научиться распознавать орфограммы в значимых частях слова, объяснять способы их проверки, аргументир	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда			Упр.№266, с.135.

		ть речь для регуляции своего действия <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания	овать правильнось их написания	х точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий	да на мир в его органичном единстве и разнообразии природы			
72	Итоговая контрольная работа за II четверть .	<u>Познавательные</u> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Регулятивные</u> - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем <u>Коммуникативные</u> - строить монологическое высказывание	Научиться оценивать имеющиеся знания	Формирование умения, контролировать и оценивать учебные действия	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности			
73	Анализ контрольной работы.	<u>Познавательные</u> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Регулятивные</u> -	Научиться распознавать орфограммы в значимых частях слова, объяснять способы их проверки,	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,	Начальные навыки и адаптации в динамично измен			

		адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания	аргументировать правильность их написания	классификации по родовидовым признакам	яющиеся в мире			
74	Обучающее изложение.							Записать 10 слов с приставками. Составить предложение с любым словом.
75	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	<u>Познавательные</u> - ориентироваться в разнообразии способов решения задач <u>Регулятивные</u> - использовать речь для регуляции своего действия <u>Коммуникативные</u> - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Научиться определять роль и место в слове разделительного твердого знака (ъ), обосновывать правильность написания слов с разделительным твердым знаком (ъ)	Использование знаково-символических средств представления информации	Овладение начальными и навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире			Записать по 5 слов с разделительными ь и ъ.
76	Разделительные твёрдый и мягкий	<u>Познавательные</u> - ориентироваться в	Научиться определять наличие в слове	Овладение способностью	Осознание своей этнич			Упр. №274, с.138.

	знаки.	разнообразии способов решения задач <u>Регулятивные</u> - использовать речь для регуляции своего действия <u>Коммуникативные</u> - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	изученных и изучаемых орфограмм, находить и отмечать орфограммы	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	еской принадлежности			
77	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова».	<u>Познавательные</u> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Регулятивные</u> - осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия <u>Коммуникативные</u> - прогнозировать результат	Научиться оценивать результаты своей деятельности	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки			
78	Анализ контрольного диктанта . Проект	<u>Познавательные</u> - ориентироваться в разнообраз	Научиться правильно писать слова с изученным	Использование знаково-символических	Овладение начальными и			

	«Состав ляем орфогра фически й словарь»	ии способов решения задач <u>Регулятивн ые</u> - использова ть речь для регуляции своего действия <u>Коммуника тивные</u> - оказывать в сотрудниче стве взаимопом ощь	и орфограмм ами	средств представл ения информац ии	навык ами адапт ации в дина мичн о измен яюще мся и разви вающ емся мире			
--	--	--	-----------------------	--	--	--	--	--

III четверть (48 ч)

Части речи (75 ч)

79	Части речи.	<u>Познавател ьные</u> - использова ть знаково- символичес кие средства. <u>Регулятивн ые</u> : узнавать, называть и определять объекты и явления окружающ ей действител ьности в соответств ии с содержание м учебных предметов. <u>Коммуника тивные</u> - адекватно использова ть речь для планирован ия и регуляции своей	Научиться различать части речи.	Овладени е способно стью принимат ь и сохранять цели и задачи учебной деятельно сти, поиска средств её осущест вления	Форм ирова ние целос тного, социа льно ориен тиров анног о взгля да на мир в его орган ично м единс тве и разно образ ии приро ды			Упр.№7, с.6.
----	----------------	--	---------------------------------------	--	---	--	--	-----------------

		деятельнос ти.						
Имя существительное (30 ч)								
80	Имя существительное и его роль в речи.	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Коммуникативные</u> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Научиться различать среди однокоренных слов имена существительные	Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы			Упр.№11, с.10.
81	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	<u>Познавательные</u> - построение рассуждения <u>Регулятивные</u> - удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные</u> - оказывать сотрудничество и	Научиться определять лексическое значение имен существительных	Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его			Записать 5 одушевлённых и 5неодушевлённых имён существительных.

		взаимопом ощь			орган ично м единс тве и разно образ ии приро ды			
82	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Словарный диктант	<u>Познавательные</u> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Научиться выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные, находить среди слов устаревшие слова и объяснять их значение	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Формирование чувств гордости за свою Родину, российский народ и историю России			Составить и записать 2 предложения с одушевленными и неодушевленными именами существительными.
83	Обучающее изложение.	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства.	Научиться письменно излагать содержание текста-образца по самостояте	Овладение способностью принимать и сохранять	Формирование чувств гордости за			Выписать из словаря по 5 одушевленных и неодушевленных

		<u>Регулятивн</u> <u>ые</u> - развивать эстетическ ие потребност и, ценности и чувства. <u>Коммуника</u> <u>тивные</u> - умение слушать собеседник а, формулиро вать свои затруднени я.	льно составленн ому плану	цели и задачи учебной деятельно сти, поиска средств её осуществ ления	свою Родин у, росси йский народ и истор ию Росси и			имён существо тельных.
84	Собстве нные и нарицате льные имена сущест вительны е.	<u>Познавател</u> <u>ьные</u> - использова ть знаково- символичес кие средства. <u>Регулятивн</u> <u>ые</u> - развивать эстетическ ие потребност и, ценности и чувства. <u>Коммуника</u> <u>тивные</u> - умение слушать собеседник а, формулиро вать свои затруднени я.	Научиться распознава ть собственны е и нарицатель ные имена существо тельные	Овладени е способно стью принимат ь и сохранять цели и задачи учебной деятельно сти	Навы ки сотру дниче ства в разны х ситуа циях			Упр.№27, с.17.
85	Проект "Тайны имен"	<u>Познавател</u> <u>ьные</u> - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающ ей	Научиться наблюдать над толкование м значения некоторых имен. Составлять с помощью	Формиро вание умения планиров ать, контроли ровать и оценивать учебные	Само оценк а на основ е крите риев успе шнос			Подготовит ь проект.

		действительности в соответствии с содержанием учебных предметов <u>Регулятивные</u> - составлять план и последовательность действий <u>Коммуникативные</u> - строить монологическое высказывание	взрослых рассказ о своем имени	действия	ти учебной деятельности			
86	Число имен существительных.	<u>Познавательные</u> - выбирать наиболее эффективные способы решения задач <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - осуществлять взаимный контроль	Научиться определять число имен существительных	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения	Начальные навыки и адаптации в динамично изменяющемся мире			Упр. №32, с.21.
87	Число имён существительных.	<u>Познавательные</u> - построение рассуждения	Научиться распознавать имена существительные,	Формирование умения планировать,	Самооценка на основе			Упр. №37, с.23.

	Словарный диктант	<u>Регулятивные</u> - преобразовывать практическую задачу в познавательную <u>Коммуникативные</u> - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	имеющие форму одного числа	контролировать и оценивать учебные действия	критериев успешности учебной деятельности			
88	Род имён существительных.	<u>Познавательные</u> - ориентироваться в разнообразии способов решения задач <u>Регулятивные</u> - использовать речь для регуляции своего действия <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания	Научиться определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Гуманистическое сознание			Упр. №44, с.27.
89	Род имён существительных.	<u>Познавательные</u> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Регулятивные</u> - адекватно использовать	Научиться определять род имен существительных	Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач	Мотивация учебной деятельности			Упр. №50, с.30.

		ть речь для планирования и регуляции своей деятельности <u>Коммуникативные</u> - определять общую цель и пути ее достижения						
90	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	<u>Познавательные</u> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Регулятивные</u> - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату <u>Коммуникативные</u> - осуществлять взаимный контроль	Научиться правильно записывать имена существительные с мягким знаком (ь) после шипящих на конце существительных женского рода	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности	Навыки сотрудничества в разных ситуациях			Упр.№56, с.33.
91	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	<u>Познавательные</u> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Регулятивные</u> - осуществлять	Научиться правильно записывать имена существительные с мягким знаком (ь) после шипящих на конце существительных	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности	Навыки сотрудничества в разных ситуациях			Упр.№60, с.34.

		итоговый и пошаговый контроль по результату <u>Коммуникативные</u> - осуществлять взаимный контроль	женского рода					
92	Обучающее изложение.	<u>Познавательные</u> - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов <u>Регулятивные</u> - составлять план и последовательность действий <u>Коммуникативные</u> - строить монологическое высказывание	Научиться подробно письменно излагать содержание текста-образца	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности	Навыки сотрудничества в различных ситуациях			Упр.№63, с.35.
93	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	<u>Познавательные</u> - поиск и выделение необходимой информации и из различных источников в разных	Научиться записывать текст под диктовку и проверять его	Формирование умения, контролировать и оценивать учебные действия	Самостоятельная оценка на основе критериев успешности учебн			

		формах <u>Регулятивн</u> <u>ые</u> - выбирать действия в соответств ии с поставленн ой задачей и условиями её реализации <u>Коммуника</u> <u>тивные</u> - адекватно оценивать собственно е поведение и поведение окружающ их			ой деятельнос ти			
94	Анализ контроль ного диктанта . Склонен ие имён сущест вительны х.	<u>Познавател</u> <u>ьные</u> - самостояте льно создавать алгоритмы деятельнос ти при решении проблем различного характера <u>Регулятивн</u> <u>ые</u> - предвосхи щать результат <u>Коммуника</u> <u>тивные</u> - проявлять активность во взаимодейс твии для решения коммуника тивных и познавател	Научиться изменять имена существите льные по падежам	Формиро вание умения планиров ать, контроли ровать и оценивать учебные действия	Само оценк а на основ е критериев успе шнос ти учебн ой деятельнос ти			Просклоня ть слова ияня, гроза.

		ьных задач						
95	Падеж имён существительных.	<u>Познавательные</u> - использовать общие приёмы решения задач <u>Регулятивные</u> - применять установленные правила в планировании способа решения <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания	Научиться определять падеж имен существительных	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Гуманистическое сознание			Составить и записать 2 предложения, указать падеж имён существительных.
96	Падеж имён существительных.	<u>Познавательные</u> - использовать общие приёмы решения задач <u>Регулятивные</u> - применять установленные правила в планировании способа решения <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания	Научиться определять падеж имен существительных	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Гуманистическое сознание			Составить и записать словосочетания со словом книга в разных падежах.
97	Сочинение по картине	<u>Познавательные</u> - самостояте	Научиться составлять рассказ по	Использование знаково-	Навыки сотру			Просклонять слово речка .

	И.Я. Билибин а «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	льно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <u>Регулятивн</u> <u>ые</u> - предвосхищать результат <u>Коммуника</u> <u>тивные</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	репродукции картины	символических средств представления информации	дничества в различных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций			
98	Именительный падеж имен существительных. Словарный диктант.	<u>Познавательные</u> - построение рассуждения <u>Регулятивн</u> <u>ые</u> - удерживать учебную задачу <u>Коммуника</u> <u>тивные</u> - оказывать сотрудничество и взаимопомощь	Научиться распознавать именительный падеж имен существительных	Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения			Составить и записать 2 предложения, подчеркнуть главные члены.

99	Родительный падеж имен существительных.	<u>Познавательные</u> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Научиться распознавать родительный падеж имен существительных	Формирование умения планировать учебные действия	Мотивация учебной деятельности			Упр.№81, с.45.
100	Дательный падеж имен существительных.	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> -	Научиться распознавать дательный падеж имен существительных	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и			Упр.№84, с.47.

		<u>тивные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.			находить выходы из спорных ситуаций			
101	Винительный падеж имен существительных.	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Коммуникативные</u> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Научиться распознавать творительный падеж имен существительных	Использование знаково-символических средств представления информации	Гуманистическое сознание			Упр.№93, с.52.
102	Творительный падеж имен существительных.	<u>Познавательные</u> - поиск и выделение необходимой информации из различных	Научиться распознавать творительный падеж имен существительных	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи	Самостоятельно и личная ответственность			Составить и записать 2 предложения с именами существительными в творительн

		источников в разных формах <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих		учебной деятельности, поиска средств её осуществления	за свои поступки, установка на здоровый образ жизни			ом падеже.
103	Предложный падеж имен существительных.	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Научиться распознавать предложный падеж имен существительных	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам	Формирование уважительного отношения к иному мнению			Упр.№98, с.54.
104	Обучаю	<u>Познавательные</u>	Научиться	Активное	Гражд			Р.т.№88,

	шее изложен ие.	<u>ьные</u> - осознанно и произвольн о строить сообщения в устной и письменно й форме <u>Регулятивн</u> <u>ые</u> - выбирать действия в соответств ии с поставленн ой задачей и условиями её реализации <u>Коммуника</u> <u>тивные</u> - проявлять активность во взаимодейс твии для решения коммуника тивных и познавател ьных задач	восстанавл ивать содержани е повествова тельного деформиро ванного текста, составлять письменны й пересказ данного текста, работать с памяткой "Как подготовит ься к изложению "	использов ание речевых средств и средств для решения коммуник ативных и познавате льных задач	данск ая идент ичнос ть в форм е осозн ания «Я» как гражд анина Росси и, чувст ва сопри частн ости и гордо сти за свою Родин у, народ и истор ию			№89, с.41
105	Все падежи.	<u>Познавател</u> <u>ьные</u> - использова ть общие приёмы решения задач <u>Регулятивн</u> <u>ые</u> - сличать способ действия и его результат с заданным эталонм с целью обнаружен ия	Научиться составлять сообщение об изученных падежах имен существите льных	Используй вание различны х способов поиска (в справочн ых источник ах), сбора, обработк и, анализа, организац ии, передачи и интерпрет	Само стоят ельно сть и лична я ответ ствен ность за свои посту пки, устан овка на здоро вый образ			Упр. в р.т.

		отклонений и отличий от эталона <u>Коммуникативные</u> - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности		ации информации	жизни			
106	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	<u>Познавательные</u> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Регулятивные</u> - развивать эстетическое потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Научиться составлять текст-описание картины	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасчетного поведения			Упр. в р.т
107	Обобщение знаний.	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства.	Обобщать знания распознавать падежи имен существительных.	Использование различных способов поиска (в справочн	Самостоятельность и личная ответственность			Записать 2 пословицы, указать падеж имён существительных.

		<u>Регулятивн</u> <u>ые</u> - развивать эстетическ ие потребност и, ценности и чувства. <u>Коммуника</u> <u>тивные</u> - умение слушать собеседник а, формулиро вать свои затруднени я.		ых источник ах), сбора, обработк и, анализа, организац ии, передачи и интерпрет ации информац ии	ствен ность за свои посту пки, устан овка на здоро вый образ жизн и			
108	Контрол ьный диктант по теме «Имя сущест вительное ».	<u>Познавател</u> <u>ьные</u> - контролиро вать и оценивать процесс и результат деятельнос ти <u>Регулятивн</u> <u>ые</u> - ставить новые учебные задачи в сотрудниче стве с учителем <u>Коммуника</u> <u>тивные</u> - строить монологич ное высказыван ие	Научиться писать диктант и проверять написанное	Формиро вание умения, контроли ровать и оценивать учебные действия	Само оценк а на основ е крите риев успе шнос ти учебн ой деяте льнос ти			
109	Анализ контроль ного диктанта . Проект «Зимняя страничк а».	<u>Познавател</u> <u>ьные</u> - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающ ей	Научиться подбирать имена существите льные по теме "Зима", составлять словарь	Овладени е способно стью принимат ь и сохранять цели и задачи	Само оценк а на основ е крите риев успе шнос			Подготовит ь проект.

		действительности в соответствии с содержанием учебных предметов <u>Регулятивные</u> - составлять план и последовательность действий <u>Коммуникативные</u> - строить монологическое высказывание	зимних слов	учебной деятельности, поиска средств её осуществления	ти учебной деятельности			
Имя прилагательное (17 ч)								
110	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словарный диктант	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - развивать эстетическую потребность и, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Научиться оценивать результаты работы. Научиться распознавать имена прилагательные среди других частей речи	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения	Уважительное отношение к иному мнению,			Упр.№112, с.65.
111	Значение и употребление имён	<u>Познавательные</u> - использовать общие приёмы	Научиться распознавать сложные имена прилагательных	Готовность слушать собеседника и вести диалог,	Социальная компетентн			Упр.№115, с.66.

	прилагательных в речи.	решения задач <u>Регулятивные</u> - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона <u>Коммуникативные</u> - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	ные и правильно их записывать	признавать ь возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий	ость как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам			
112	Роль имен прилагательных в тексте.	<u>Познавательные</u> - классификация по заданным критериям <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - задавать вопросы, необходимые	Научиться распознавать художественное и научное описание, наблюдать над употреблением имен прилагательных в таких текстах	Использование знаково-символических средств представления информации	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России			Упр.№121, с.69.

		ые для организаци и собственно й деятельнос ти и сотрудниче ства с партнёром						
113	Текст- описани е.	<u>Познавател ьные-</u> контролиро вать и оценивать процесс и результат деятельнос ти. <u>Регулятивн ые</u> - развивать эстетическ ие потребност и, ценности и чувства. <u>Коммуника тивные</u> - умение слушать собеседник а, формулиро вать свои затруднени я.	Научиться составлять текст- описание о растении в научном стиле	Готовност ь слушать собеседни ка и вести диалог, признават ь возможно сть существо вания различны х точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргумент ировать свою точку зрения и оценки событий	Эколо гичес кая культ ура: ценно стное отно шени е к приро дном у миру, готов ность следо вать норма м приро доохр анног о, нерас точит ельно го повед ения			Читать информаци ю, с.71.
114	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевн а- Лебедь».	<u>Познавател ьные-</u> использова ть знаково- символичес кие средства. <u>Регулятивн ые</u> - развивать эстетическ ие	Научиться находить изобразите льно- выразитель ные средства в описательн ом тексте	Использо вание знаково- символич еских средств представл ения информац ии	Гражд анск ая идент ичнос ть в форм е осозн ания «Я» как			Упр.№123, с.70.

		потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.			гражданина России			
115	Род имен прилагательных.	<u>Познавательные</u> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Научиться определять род имен прилагательных, классифицировать имена прилагательные по родам	Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества	Воспитание чувств уважения к родным, к маме на основе анализа текстов о маме.			Упр.№126, с.73.
116	Изменение имён прилагательных по родам.	<u>Познавательные</u> - осознанно и произвольно строить	Научиться изменять имена прилагательные по родам,	Овладение начальными сведениями о	Экологическая культура: ценно			Упр.№130, с.75.

		сообщения в устной и письменной форме <u>Регулятивные</u> - составлять план и последовательность действий <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания	писать правильно родовые окончания имен прилагательных	сущности и особенно в объектах, процессах и явлениях действительности	ственное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасчётливого поведения			
117	Изменение имён прилагательных по родам.	<u>Познавательные</u> - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме <u>Регулятивные</u> - составлять план и последовательность действий <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания	Научиться изменять имена прилагательные по родам, писать правильно родовые окончания имен прилагательных	Овладение начальными сведениями о сущности и особенно в объектах, процессах и явлениях действительности	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасчётливого			Составить и записать 6 словосочетаний прил+сущ., указать род, выделить, окончания.

					поведения			
118	Число имен прилагательных.	<u>Познавательные</u> - построение рассуждения <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - осуществлять взаимный контроль	Научиться определять числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам			Упр.№138, с.80.
119	Число имен прилагательных.	<u>Познавательные</u> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Регулятивные</u> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности <u>Коммуникативные</u>	Научиться подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов	Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природо			Упр.№142, с.81.

		<u>тивные</u> - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь			дохранного, нерасчётливо го поведения			
120	Итоговая контрольная работа за III четверть .	<u>Познавательные</u> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Регулятивные</u> - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем <u>Коммуникативные</u> - строить монологичное высказывание	Научиться писать диктант и проверять написанное	Формирование умения, контролировать и оценивать учебные действия	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности			
121	Анализ контрольной работы.	<u>Познавательные</u> - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов <u>Регулятивные</u> -	Научиться подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности			Упр. №141.

		составлять план и последовательность действий <u>Коммуникативные</u> - строить монологическое высказывание						
122	Изменение имён прилагательных по падежам Словарный диктант	<u>Познавательные</u> - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме <u>Регулятивные</u> - адекватно использовать речь для планирования, предвидеть уровень усвоения знаний <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Научиться анализировать таблицу "Изменения имен прилагательных по падежам", изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательных по падежам	Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества	Уважительное отношение к иному мнению			Просклонять прилагательное высокая гора.
123	Изменение имён прилагательных по падежам	<u>Познавательные</u> - поиск и выделение необходимой информации	Научиться определять начальную форму имени прилагательного	Овладение начальными сведениями о сущности	Экологическая культура: ценностное			Составить и записать 3 предложения, указать падеж имён прилагательных.

		и из различных источников в разных формах <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих		и особенно в объектах, процессах и явлениях действительности	отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасчетливого поведения			
124	Обобщение знаний об имени прилагательном.	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения	Научиться определять падеж имен прилагательных	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности			Составить и записать 1 предложение, разобрать имена прилагательные.

		я.						
125	Отзыв по картине В.А. Серова «Девочка с персиками».	<u>Познавательные</u> - использовать общие приёмы решения задач <u>Регулятивные</u> - сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона <u>Коммуникативные</u> - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Научиться составлять сочинение-отзыв	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности	Экологическая культура: ценностные отношения к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасчётливого поведения			Составить и записать 1 предложение, выполнить разбор имён прилагательных.
126	Обобщение знаний. Проект «Имена прилагательные в загадках».	<u>Познавательные</u> - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов <u>Регулятивные</u>	Научиться наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки, участвовать в конкурсе загадок	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности	Экологическая культура: ценностные отношения к природному миру, готовность следо			

		<u>ые</u> - составлять план и последоват ельность действий <u>Коммуника</u> <u>тивные</u> - строить монологич ное высказыван ие			вать норма м приро доохр анног о, нерас точит ельно го повед ения			
IV четверть (43 ч)								
Местоимение (5 ч)								
127	Личные местоим ения.	<u>Познавател</u> <u>ьные</u> - поиск и выделение необходим ой информаци и из различных источников <u>Регулятивн</u> <u>ые</u> - определять последоват ельность промежуто чных целей <u>Коммуника</u> <u>тивные</u> - проявлять активность	Научиться распознава ть личные местоимен ия среди других частей речи	Опреде ление общей цели и путей её достижен ия; умение договарив аться о распредел ении функций и ролей в совместн ой деятельно сти	Эколо гичес кая культ ура: ценно стное отно шени е к приро дном у миру, готов ность следо вать норма м приро доохр анног о, нерас точит ельно го повед ения			Составить и записать 2 предложени я с местоимени ями.
128	Изменен ие личных местоим ений по родам. Словарн	<u>Познавател</u> <u>ьные</u> - самостояте льно выделять и формулиро вать	Научиться грамматиче ские признаки личных местоимен ий	Готовност ь конструкт ивно разрешать конфликт ы	Эколо гичес кая культ ура: ценно стное			Упр.№162, с.95.

	ый диктант	познавател ьную цель <u>Регулятивн ые</u> - адекватно использова ть речь <u>Коммуника тивные</u> - строить понятные для партнёра высказыван ия		посредств ом учёта интересов сторон и сотрудни чества	отно шени е к приро дном у миру, готов ность следо вать норма м приро доохр анног о, нерас точит ельно го повед ения			
129	Местоим ение.	<u>Познавател ьные</u> - осознанно и произвольн о строить сообщения в устной и письменно й форме <u>Регулятивн ые</u> - адекватно использова ть речь для планирован ия, предвидеть уровень усвоения знаний <u>Коммуника тивные</u> - проявлять активность во взаимодейс твии для решения	Научиться оценивать уместность употреблен ия личных местоимен ий	Осознани о строить речевое высказыв ание в соответст вии с задачами коммуник ации и составлят ь тексты в устной и письменн ой формах	Гражд данск ая идент ичнос ть в форм е осозн ания «Я» как гражд анина Росси и			Составить и записать 3 предложени я с разными местоимени ями.

		коммуника тивных и познавател ьных задач						
130	Местоим ение. Проверо чная работа.	<u>Познавател ьные</u> - контролиро вать и оценивать процесс и результат деятельнос ти <u>Регулятивн ые</u> - предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характерис тик <u>Коммуника тивные</u> - строить монологич ное высказыван ие	Научиться составлять письма другу или родственни ку	Опреде ление общей цели и путей её достижен ия; умение договарив аться о распредел ении функций и ролей в совместн ой деятельно сти	Эколо гичес кая культ ура: ценно стное отно шени е к приро дном у миру, готов ность следо вать норма м приро доохр анног о, нерас точит ельно го повед ения			Составить и записать 3 предложени я с разными местоимени ями, указать число и лицо местоимени й.
131	Обучаю щее изложен ие.	<u>Познавател ьные</u> - поиск и выделение необходим ой информаци и из различных источников . <u>Регулятивн ые</u> - определять последоват ельность промежуто чных	Научиться составлять рассказ по сюжетным картинкам	Формиро вание умения, контроли ровать и оценивать учебные действия	Форм ирова ние уважи тельн ого отно шени я к ином у мнен ию			Составить и записать 2 предложени я с местоимени ями.

		целей. <u>Коммуника</u> <u>тивные</u> - проявлять активность.						
Глагол (22 ч)								
132	Значени е и употреб ление глаголов в речи.	<u>Познавател</u> <u>ьные</u> - использова ть знаково- символичес кие средства, в том числе модели и схемы <u>Регулятивн</u> <u>ые</u> - использова ть речь для регуляции своего действия <u>Коммуника</u> <u>тивные</u> - строить понятные для партнёра высказыван ия	Научиться распознава ть глаголы среди других частей речи	Овладени е способно стью принимат ь и сохранять цели и задачи учебной деятельно сти, поиска средств её осуществ ления	Форм ирова ние чувст ва гордо сти за свою Родин у, росси йский народ и истор ию Росси и			Упр.№172, с.102.
133	Значени е и употреб ление глаголов в речи.	<u>Познавател</u> <u>ьные</u> - самостояте льно выделять и формулиро вать познавател ьную цель <u>Регулятивн</u> <u>ые</u> - использова ть речь для регуляции своего действия <u>Коммуника</u> <u>тивные</u> - строить понятные для	Научиться различать глаголы, отвечающи е на определенн ый вопрос	Овладени е способно стью принимат ь и сохранять цели и задачи учебной деятельно сти, поиска средств её осуществ ления	Форм ирова ние уважи тельн ого отно шени я к ином у мнен ию			Упр.№176, с.103.

		партнёра высказыва ния						
134	Значени е и употреб ление глаголов в речи.	<u>Познавател ьные</u> - поиск и выделение необходим ой информаци и из различных источников <u>Регулятивн ые</u> - применять установлен ные правила в планирован ии <u>Коммуника тивные</u> - ставить вопросы	Научиться определять лексическо е значение глагола	Овладени е способно стью принимат ь и сохранять цели и задачи учебной деятельно сти, поиска средств её осуществ ления	Овла дение начал ьным и навык ами адапт ации в дина мичн о измен яюще мся и разви вающ емся мире			Упр.№180, с.105.
135	Неопред еленная форма глагола.	<u>Познавател ьные</u> - осознанно и произвольн о строить сообщения в устной и письменно й форме <u>Регулятивн ые</u> - адекватно использова ть речь для планирован ия, предвидеть уровень усвоения знаний <u>Коммуника тивные</u> - проявлять активность во взаимодейс	Научиться узнавать неопределе нную форму глагола по вопросам, образовыва ть от глаголов в неопределе нной форме однокорен ные слова	Активное использов ание речевых средств и средств для решения коммуник ативных и познавате льных задач	Форм ирова ние чувст ва гордо сти за свою Родин у, росси йский народ и истор ию Росси и			Упр.№184, с.107.

		твии для решения коммуникативных и познавательных задач						
136	Неопределенная форма глагола.	<u>Познавательные</u> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Регулятивные</u> - адекватно использовать речь <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания	Научиться узнавать неопределенную форму глагола по вопросам, образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные слова	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире			Упр.№186, с.108.
137	Число глаголов .	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы <u>Регулятивные</u> - использовать речь для регуляции своего действия <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания	Научиться распознавать число глагола, изменять глаголы по числам	Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения			Составить и записать 2 предложения с глаголами в разных числах.

		ия						
138	Число глаголов .	<u>Познавательные</u> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Регулятивные</u> - использовать речь для регуляции своего действия <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания	Научиться распознавать число глагола, изменять глаголы по числам	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Формирование уважительных отношений к иному мнению			Составить и записать 4 предложения на тему весна , указать число глаголов.
139	Времена глаголов .	<u>Познавательные</u> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников <u>Регулятивные</u> - применять установленные правила в планировании <u>Коммуникативные</u> - ставить вопросы	Научиться распознавать время глагола, изменять глаголы по временам, образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глагола	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения			Упр.№199, с.113.
140	Времена глаголов . 2-е лицо глаголов	<u>Познавательные</u> - поиск и выделение необходимых	Научиться правильно писать окончания -ешь, -ишь	Готовность слушать собеседника и вести диалог,	Формирование чувств			Упр.№204, с.116.

	.	ой информации из различных источников <u>Регулятивные</u> - определять последовательность промежуточных целей <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность	в глаголах, находить суффикс -л- в глаголах прошедшего времени	признавать возможность существования различных точек зрения	гордости за свою Родину, российский народ и историю России			
141	Изменение глаголов по временам.	<u>Познавательные</u> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Регулятивные</u> - адекватно использовать речь <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания	Научиться изменять глаголы по временам	Использование знаково-символических средств представления информации	Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач			Упр.№209, с.118.
142	Изменен	<u>Познаватель</u>	Научиться	Овладени	Овла			Составить и

	ие глаголов по времена м. Словарный диктант	<u>ые</u> - осознанно и произвольно о строить сообщения в устной и письменной форме <u>Регулятивные</u> - адекватно использовать речь для планирования, предвидеть уровень усвоения знаний <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	определять время и число глагола	е способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	дение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач			записать 3 предложения с глаголами в разных временах.
143	Обучающее изложение.	<u>Познавательные</u> - использовать общие приёмы выполнения задания <u>Регулятивные</u> - преобразовывать практическую задачу в познавательную <u>Коммуникативные</u> - проявлять	Научиться анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, излагать содержание	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам	Формирование уважительного отношения к иному мнению			Составить и записать 2 предложения с глаголами в неопределённой форме.

		активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	е текста					
144	Род глаголов в прошедшем времени.	<u>Познавательные</u> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников <u>Регулятивные</u> - применять установленные правила в планировании и <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность	Научиться определять род и число глаголов в прошедшем времени, проводить работу над ошибками	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения	Формирование чувств гордости за свою Родину, российский народ и историю России			Упр.№218, с.122.
145	Род глаголов в прошедшем времени.	<u>Познавательные</u> - построение рассуждения <u>Регулятивные</u> - применять установленные правила в планировании и <u>Коммуникативные</u> - ставить вопросы	Научиться изменять глаголы в прошедшем времени по родам	Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач	Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания			Упр.№222, с.124.

					я для реше ния позна вател ьных, практ ическ их и комм уника тивн ых задач			
146	Правопи сание частицы <i>не</i> с глаголам и.	<u>Познавател ьные</u> - использо вать знаково- символичес кие средства, в том числе модели и схемы <u>Регулятивн ые</u> - использо вать речь для регуляции своего действия <u>Коммуника тивные</u> - строить понятные для партнёра высказыван ия	Научиться раздельно писать частицу <i>не</i> с глаголами, правильно произносит ь глаголы в прошедше м времени с частицей <i>не</i>	Готовност ь слушать собеседни ка и вести диалог, признават ь возможно сть существо вания различны х точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргумент ировать свою точку зрения и оценки событий	Овла дение начал ьным и навык ами адапт ации в дина мичн о измен яюще мся и разви вающ емся мире			Составить и записать 2 предложени я с глаголами с частицей <i>не</i> .
147	Правопи сание частицы <i>не</i> с глаголам и.	<u>Познавател ьные</u> - самостояте льно выделять и формулиро вать познавател ьную цель <u>Регулятивн</u>	Научиться раздельно писать частицу <i>не</i> с глаголами, правильно произносит ь возвратные	Овладени е способно стью принимат ь и сохранять цели и задачи учебной	Форм ирова ние уважи тельн ого отно шени я к ином			Составить и записать 2 предложени я с глаголами с частицей <i>не</i> .

		<u>ые</u> - использовать речь для регуляции своего действия <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания	глаголы	деятельности, поиска средств её осуществления	у мнению			
148	Обобщение знаний о глаголе.	<u>Познавательные</u> - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <u>Регулятивные</u> - предвосхищать результат <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Научиться работать с памяткой "Порядок разбора глагола", пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Формирование уважительного отношения к иному мнению			Упр.№231, с.127.
149	Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа	<u>Познавательные</u> - построение рассуждения <u>Регулятивные</u> - удерживать учебную	Научиться определять изученные грамматические признаки глагола, обосновывать	Использование различных способов поиска информации	Формирование чувства гордости за свою Родин			Составить и записать 3 предложения, указать время, число, лицо глаголов.

		задачу <u>Коммуникативные</u> - оказывать сотрудничество и взаимопомощь	правильность их выбора		у, российский народ и историю России			
150	Обобщение знаний.	<u>Познавательные</u> - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <u>Регулятивные</u> - предвосхищать результат <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Научиться определять изученные грамматические признаки глагола, обосновывать правильность их выбора	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Формирование уважительного отношения к иному мнению			Задание №1, с.130.
151	Обобщение знаний.	<u>Познавательные</u> - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <u>Регулятивные</u> -	Научиться определять изученные грамматические признаки глагола, обосновывать правильность их выбора	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её	Формирование уважительного отношения к иному мнению			Упр. в рабочей тетради

		предвосхищать результат <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		осуществления				
152	Контрольный диктант по теме «Глагол».	<u>Познавательные</u> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Регулятивные</u> - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем <u>Коммуникативные</u> - строить монологичное высказывание	Научиться грамотно писать под диктовку, безошибочно выполнять задания	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения			
153	Анализ контрольного диктанта.	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - развивать эстетическое	Научиться оценивать результаты своей работы	Использование различных способов поиска информации	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский			Составить и записать 3 предложения, указать время, число, лицо глаголов.

		потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.			народ и историю России			
Повторение (16 ч)								
154	Части речи. Словарный диктант	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - развивать эстетическое потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Научиться различать изученные части речи	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения	Формирование уважительных отношений к иному мнению			Упр. №239, с.132.
155	Обучающее изложение.	<u>Познавательные</u> - использовать общие приёмы решения задач <u>Регулятивные</u> - сравнивать способ действия и его	Научиться подробно излагать повествовательный текст	Использование различных способов поиска (в справочниках), сбора, обработки,	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностно			Записать пословицу на тему родина , указать части речи.

		результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона <u>Коммуникативные</u> - задавать вопросы, необходимые для организации и собственной деятельности		анализа, организации, передачи и интерпретации информации	стного смысла учения			
156	Части речи.	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Научиться различать изученные части речи	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения	Формирование уважительного отношения к иному мнению			Составить и записать предложения, указать части речи.
157	Обобщение изученного о слове, предлож	<u>Познавательные</u> - узнавать, называть и определять объекты и	Научиться различать виды предложений по цели высказыва	Использование различных способов поиска (в	Развитие мотивов учебной			Упр.№246, с.134.

	ении.	явления окужающ ей действител ьности в соответств ии с содержание м учебных предметов <u>Регулятивн ые</u> - составлять план и последоват ельность действий <u>Коммуника тивные</u> - строить монологич ное высказыван ие	ния и по интонации	справочн ых источник ах), сбора, обработк и, анализа, организац ии, передачи и интерпрет ации информац ии	деятел ьнос ти и форм ирова ние лично стног о смыс ла учени я			
158	Правопи сание окончан ий имён прилагат ельных. Свободн ый диктант	<u>Познавател ьные</u> - выбирать наиболее эффективн ые способы решения задач <u>Регулятивн ые</u> - выбирать действия в соответств ии с поставленн ой задачей и условиями её реализации <u>Коммуника тивные</u> - осуществля ть взаимный контроль	Научиться различать окончания имен прилагател ьных	Овладени е способно стью принимат ь и сохранять цели и задачи учебной деятельно сти, поиска средств её осуществ ления	Форм ирова ние уважи тельн ого отно шени я к ином у мнен ию			Упр.№249, с.135.
159	Правопи сание	<u>Познавател ьные</u> -	Научиться грамотно	Овладени е	Овла дение			Упр.№250, с.135.

	приставо к и предлого в.	поиск и выделение необходим ой информаци и из различных источников <u>Регулятивн ые</u> - применять установлен ные правила в планирован ии <u>Коммуника тивные</u> - проявлять активность	писать слова с изученным и орфограмм ами	способно стью принимат ь и сохранять цели и задачи учебной деятельно сти, поиска средств её осущест вления	учебн ыми дейст виями с языко выми едини цами и форм ирова ние умен ия испол зова ть знани я для реше ния позна вател ьных, практ ическ их и комм уника тивн ых задач			
160	Правопи сание безударн ых гласных. Объясни тельный диктант	<u>Познавател ьные</u> - построение рассуждени я <u>Регулятивн ые</u> - применять установлен ные правила в планирован ии <u>Коммуника тивные</u> - ставить вопросы	Научиться грамотно писать слова с изученным и орфограмм ами	Активное использов ание речевых средств и средств для решения коммуник ативных и познавате льных задач	Форм ирова ние уважи тельн ого отно шени я к ином у мнен ию			Упр.№255, с.137.
161	Итогова я	<u>Познавател ьные</u> -	Научиться писать под	Формиро вание	Овла дение			

	контроль ная работа за IV четверть	контролиру вать и оценивать процесс и результат деятельнос ти <u>Регулятивн ые</u> - ставить новые учебные задачи в сотрудниче стве с учителем <u>Коммуника тивные</u> - строить монологич ное высказыван ие	диктовку	умения планиров ать, контроли ровать и оценивать учебные действия	учебн ыми дейст виями с языко выми едини цами и форм ирова ние умен ия испол зова ть знани я для реше ния позна вател ьных, практ ическ их и комм уника тивн ых задач			
162	Анализ контроль ной работы.	<u>Познавател ьные</u> - использова ть знаково- символичес кие средства. <u>Регулятивн ые</u> - развивать эстетическ ие потребност и, ценности и чувства. <u>Коммуника тивные</u> - умение слушать	Научиться оценивать результаты своей работы	Используй вание различны х способов поиска информац ии	Форм ирова ние чувст ва гордо сти за свою Родин у, росси йский народ и истор ию Росси и			Выписать из текста слова с безуд.гл., подобрать провер.сл.

		собеседник а, формулиро вать свои монологич ное высказыван ие						
163	Правопи сание парных и непроиз носимых согласн ых.	<u>Познавател ьные</u> - использо вать знаково- символичес кие средства, в том числе модели и схемы <u>Регулятивн ые</u> - использо вать речь для регуляции своего действия <u>Коммуника тивные</u> - строить понятные для партнёра высказыван ия	Научиться писать парные и непроизнос имые согласные	Активное использов ание речевых средств и средств для решения коммуник ативных и познавате льных задач	Форм ирова ние чувст ва гордо сти за свою Родин у, росси йский народ и истор ию Росси и			Упр.№257, с.138.
164	Правопи сание значимы х частей слова.	<u>Познавател ьные</u> - построение рассуждени я <u>Регулятивн ые</u> - применять установлен ные правила в планирован ии <u>Коммуника тивные</u> - ставить вопросы	Научиться грамотно писать слова с изученным и орфограмм ами	Активное использов ание речевых средств и средств для решения коммуник ативных и познавате льных задач	Форм ирова ние уважи тельн ого отно шени я к ином у мнен ию			Упр.№263, с.140.
165	Обучаю щее	<u>Познавател ьные</u> -	Научиться составлять	Готовност ь слушать	Форм ирова			Составить 3 предложени

	изложен ие.	использова ть знаково- символичес кие средства. <u>Регулятивн ые-</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающ ей действител ьности в соответств ии с содержание м учебных предметов. <u>Коммуника тивные</u> - выполнять учебные действия в материализ ованной, гипермеди йной, громкорече вой и умственной формах.	предложен ия по рисункам	собеседни ка и вести диалог, признават ь возможно сть существо вания различны х точек зрения	ние уважи тельн ого отно шени я к ином у мнен ию			я со слов. с непроизн. согл.
166	Однокор енные слова.	<u>Познавател ьные</u> - построение рассуждени я <u>Регулятивн ые</u> - применять установлен ные правила в планирован ии <u>Коммуника тивные</u> - ставить вопросы	Научиться грамотно писать слова с изученным и орфограмм ами	Активное использов ание речевых средств и средств для решения коммуник ативных и познавате льных задач	Форм ирова ние уважи тельн ого отно шени я к ином у мнен ию			Написать однокоренн ые слова к словам <i>окно, дом.</i>
167	Обобще	<u>Познавател</u>	Научиться	Используй	Овла			Составить

	ние изученн ого. Сочинен ие на тему «Почему я жду летних каникул ».	<u>ьные</u> - использова ть знаково- символичес кие средства. <u>Регулятивн</u> <u>ые</u> - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающ ей действител ьности в соответств ии с содержание м учебных предметов. <u>Коммуника</u> <u>тивные</u> - выполнять учебные действия в материализ ованной, гипермеди йной, громкорече вой и умственной формах.	подробно излагать предложен ный текст по самостояте льно составленн ому плану	вание различны х способов поиска информац ии	дение начал ьным и навык ами адапт ации в дина мичн о измен яюще мся и разви вающ емся мире			нес-ко предл. о лете.
168	Обобще ние изученн ого по курсу "Русский язык" в 3 классе	<u>Познавател</u> <u>ьные</u> - поиск и выделение необходим ой информаци и из различных источников в разных формах <u>Регулятивн</u> <u>ые</u> - выбирать действия в соответств	Научиться проводить обобщение изученного материала	Готовност ь слушать собеседни ка и вести диалог, признават ь возможно сть существо вания различны х точек зрения и права каждого иметь	Форм ирова ние уважи тельн ого отно шени я к ином у мнен ию			Упр. в раб тетр.

		ии с поставленн ой задачей и условиями её реализации <u>Коммуника тивные</u> - адекватно оценивать собственн о е поведение и поведение окружающ их		свою, излагать своё мнение и аргумент ировать свою точку зрения и оценки событий				
169	Обобща ющий урок. КВН «Знаток и русского языка».	<u>Познавател ьные</u> - поиск и выделение необходим ой информаци и из различных источников в разных формах <u>Регулятивн ые</u> - выбирать действия в соответств ии с поставленн ой задачей и условиями её реализации <u>Коммуника тивные</u> - адекватно оценивать собственн о е поведение и поведение окружающ	Научиться проводить обобщение изученного материала	Готовност ь слушать собеседни ка и вести диалог, признават ь возможно сть существо вания различны х точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргумент ировать свою точку зрения и оценки событий	Форм ирова ние уважи тельн ого отно шени я к ином у мнен ию			Упр. в раб тетр.

		их						
170	Обобщающий урок.	<u>Познавательные</u> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Научиться проводить обобщение изученного материала	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий	Формирование уважительных отношений как в индивидуальном			

IX. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Печатные пособия

- таблицы гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке;
- таблицы в соответствии с основными разделами программы 3 класса;
- наборы сюжетных картинок (предметных, цифровых) в соответствии с тематикой;
- словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный словарь, словообразовательный словарь;
- репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.

Технические средства обучения

Оборудование рабочего места учителя:

- классная доска с креплениями для таблиц;
- магнитная доска;
- персональный компьютер с принтером;
- CD/DVD–проигрыватель;

- мультимедийный проектор;
- экспозиционный экран размером 150х150 см.

Экранно-звуковые пособия

- аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
- видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

Учебно-практическое оборудование

- простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, ластик;
- материалы: бумага (писчая).

Модели

- модели звукового состава слова;
- лента букв.

Оборудование класса

- ученические столы двухместные с комплектом стульев;
- стол учительский с тумбой;
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и прочего;
- настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала.

Перечень учебно-методического обеспечения программы

Список литературы		Методические и учебные пособия (таблицы, схемы и др.)	Информационное обеспечение (интернет -источники, ЭОР, образовательные диски и др.)
При подготовке программы	Рекомендуемый для учащихся		
1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Начальное общее образование./ Министерство образования РФ.- М., 2004.- 41 с. ВАО, 2009 2. Концепция и программы для начальных классов. Комплект учебников «Школа России» в двух частях. М.: Просвещение, 2007, 1 часть, 158 с.	1. Учебник Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 3 класс - Ч. 1, 2. –М.: «Просвещение» 2014 2. Канакина В.П. Русский язык Рабочая тетрадь 3 класс – Ч.1, 2. –М. «Просвещение» 2014	1. Дмитриева О. И. Тематическое планирование уроков по новому базисному учебному плану: 3 класс. М.: ВАКО, 2014, 208 с. (Учебный год) 2. Лутошкина О. А. Календарно-тематическое планирование уроков для комплекта «Школа России»: 1-4 классы. М.: ВАКО, 2014, 144 с. (Мастерская учителя) 3. Канакина В.П. Русский язык Методическое пособие 3 класс – М. «Просвещение» 2014	1. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 2. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/ 3. Методические рекомендации по технологии создания электронных ресурсов к урокам http://svetly5school.narod.ru/metod1.html 4. В помощь современному учителю http://k-uroky.ru/load/67 5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/

Х. Список использованной литературы

Список учебно-методической литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Мин-во образования и науки РФ. - М.: Просвещение, 2014. — (Стандарты второго поколения).
2. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. — М.: Просвещение, 2014. — (Стандарты второго поколения).
3. Алексеева Л. Л., Анащенкова С. В., Биболетова М. З. Планируемые результаты начального общего образования /Под ред. Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2014.
4. Ушинский К. Д. Собрание сочинений. — М.; Л.: Изд-во АПНРСФСР, 1949. — Т. 5. — С. 349—353.
5. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык: 3 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2014. — (Школа России).
6. Канакина В. П. Русский язык: Рабочая тетрадь: 3 кл. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. — 2-е изд.— М.: Просвещение, 2014. — (Школа России).

Прошито, пронумеровано и скреплено
печатью 63 (шестьдесят три)
листов

Врио директора ГБОУ «Хлебодаровская
школа Волновахского м.о»

 / Е.В.Усик

